Mateřská škola Ostrava – Zábřeh,

Volgogradská 4,

příspěvková organizace

Zapsán v rejstříku škol a školských zařízení dne 1. 1. 2005

PO zapsána u Krajského soudu v Ostravě v obchodním rejstříku,

oddíl Pr, vložka 289

„DALEKOHLEDEM DO CELÉHO SVĚTA“

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	
Č.j.: **MŠ 508 / 2023**	Spisový / skartační znak **3.1.1 / A 10**
Vypracovala:	Renáta Králová, ředitelka školy
Schválila:	Renáta Králová, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne:	27.8.2023
ŠVP nabývá účinnosti dne:	**1.9.2023**
ŠVP aktualizace dne:	**28.8.2025**

OBSAH

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 6
1.1 Název organizace 6
1.1.1 Odloučená pracoviště 6
1.2 Kontakty 6
1.2.1 MŠ Volgogradská 6
1.2.2 MŠ Gurťjevova 6
1.3 Vedení mateřské školy 6
1.4 Zřizovatel školy 6
2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA 8
2.1 Historie 8
2.2 Současnost 8
2.3 Popis současného stavu 11
2.3.1 MŠ GURŤJEVOVA 9 11
2.3.2 MŠ VOLGOGRADSKÁ 4 13
2.4 Spolupráce 14
3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ 16
3.1 Všeobecné podmínky odloučených pracovišť 16
3.1.1 Prostory školy vzhledem k dětem 16
3.1.2 Prostory školy vzhledem k pedagogům a zaměstnancům školy 16
3.2 Všeobecné podmínky odloučených pracovišť 17
3.2.1 Prostory školy vzhledem k dětem 17
3.2.2 Prostory školy vzhledem k pedagogům a zaměstnancům školy 17
3.3 Materiální vybavení mateřských škol 18
3.4 Životospráva 19
3.4.1 Kvalita stravy a kultura stolování 19
3.4.2 Denní režim 19
3.4.3 Pobyt venku 20
3.4.4 Pohyb a odpočinek 20
3.5 Psychosociální podmínky 21
3.5.1 Kvalita prostředí 21
3.5.2 Adaptace, respekt, rovnocenné postavení 21
3.5.3 Pravidla soužití, komunikace 21
3.5.4 Podpora sociálního cítění 22
3.6 Organizační podmínky vzdělávání mateřských škol 22
3.6.1 MŠ GURŤJEVOVA 23
3.6.2 MŠ VOLGOGRADSKÁ 24
3.7 Řízení mateřských škol 27
3.8 Pedagogické a personální zajištění 27

3.9 Spoluúčast rodiny ... 30
3.10 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami SVP ... 31
3.11 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními ... 32
3.11.1 Podpůrná opatření prvního stupně ... 32
3.11.2 Podpůrná opatření druhého až pátého stupně ... 32
3.12 Vzdělávání dětí nadaných ... 34
3.13 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let ... 35
4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ ... 37
4.1 Charakteristika tříd ... 37
4.2 MŠ Gurťjevova ... 38
4.3 MŠ Volgogradská ... 39
4.3.1 Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek na třídě ... 41
4.3.2 Pravidla pro zařazování dětí do jednotlivých tříd MŠ ... 41
4.3.3 Pravidla pro zařazovaní dětí do speciální třídy ... 41
4.4 Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání ... 42
4.5 Distanční vzdělávání předškolních dětí ... 42
5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ... 43
5.1 Zaměření škol ... 43
5.1.1 Vzdělávání – činnosti: ... 43
5.1.2 Zájmové odpolední činnosti v MŠ: ... 43
5.1.3 Placené kroužky ... 44
5.2 Charakteristika vzdělávacího programu ve speciální třídě MŠ Gurťjevova ... 44
5.2.1 Zaměření školy ... 44
5.2.2 Realizace vzdělávacích činností ... 44
5.3 Cíle školního vzdělávacího programu ... 45
5.3.1 Přehled vzdělávacích oblastí ... 49
6 METODY A FORMY PRÁCE ... 68
6.1 Prostředky vzdělávání ... 68
6.1.1 Centra aktivit (CA) ... 68
6.1.2 Technologie - digitalizace ... 74
6.1.3 Metoda dobrého startu pro předškolní děti a děti s OŠD ... 74
6.1.4 MHM Metoda Hejného matematiky ... 74
6.2 Realizace vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ... 75
6.3 Realizace vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka ... 75
6.4 Realizace vzdělávání dětí nadaných ... 76
6.5 Realizace vzdělávání dětí od dvou do tří let ... 77
7 VZDĚLÁVACÍ OBSAH ... 79
7.1 Charakteristika vzdělávacího obsahu ... 79
7.2 Integrované bloky ... 80

7.2.1 I. PODZIMNÍ PLAVBA NA VÝCHOD ... 81
7.2.2 II. ZIMNÍ PLAVBA NA SEVER ... 82
7.2.3 III. JARNÍ PLAVBA NA ZÁPAD ... 83
7.2.4 IV. LETNÍ PLAVBA NA JIH ... 85
8 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VE SPECIÁLNÍ TŘÍDĚ ... 86
8.1 Integrovaný blok: ŽLUTÝ PODZIM (září-listopad) ... 87
8.2 Integrovaný blok: BÍLÁ ZIMA (prosinec-únor) ... 90
8.3 Integrovaný blok: ZELENÉ JARO (březen-květen) ... 94
8.4 Integrovaný blok: MODRÉ LÉTO (červen-srpen) ... 98
9 EVALUAČNÍ SYSTÉM ... 102
9.1 Záměr a cíl ... 102
9.1.1 Probíhá na těchto úrovních: ... 102
9.1.2 Hodnotí se: ... 102
9.2 Oblasti evaluace mateřské školy ... 102
9.3 Prostředky evaluace ... 103
9.4 Formy evaluace, časový plán, odpovědnost ... 103
10 ZÁVĚR ... 104
11 ZDROJE ... 105

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název organizace

Mateřská škola Ostrava – Zábřeh, Volgogradská 4, příspěvková organizace

1.1.1 Odloučená pracoviště

MŠ Volgogradská 2613/4, Ostrava-Zábřeh, 700 30

MŠ Gurťjevova 4589, Ostrava – Zábřeh, 700 30

1.2 Kontakty

1.2.1 MŠ Volgogradská

Pevná linka: 596 750 154 / 727 914 067 (ředitelka MŠ)
596 750 155 (vedoucí jídelny)
e-mail : skolka@ms-volgogradska.cz

1.2.2 MŠ Gurťjevova

Pevná linka: 596 746 066 (zástupkyně ředitelky MŠ)
Mobil MŠ: + 420 724 001 755 **(**ekonomka MŠ)
Mobil ŠJ: + 420 724 001 808 (jídelna MŠ)
e-mail : skolka@ms-gurtjevova.cz

1.3 Vedení mateřské školy

- **Statutární orgán:** Renáta Králová, ředitelka MŠ
- **Sídlo ředitelky:** Mateřská škola Ostrava – Zábřeh, Volgogradská 4, 700 30
- **Zástupce statutárního orgánu:** Bc. Miroslava Richtárová
  odloučené pracoviště: MŠ Gurťjevova 9, Ostrava – Zábřeh, 700 30

1.4 Zřizovatel školy

- Statutární město Ostrava, Městský úřad Ostrava – Jih
  Horní 3, Ostrava – Hrabůvka, 700 30.

ŠVP s názvem **„DALEKOHLEDEM DO CELÉHO SVĚTA“** je zpracován na základě těchto požadavků:

- zákona **č. 561/2004 Sb.,** o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání,
- Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání,
- z filosofického základu mezinárodního programu Začít spolu a některých jeho prvků, který má akreditací Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy MŠMT,
- z nároků současné společnosti souvisejících s pokrokem v oblastech vědy a techniky,
- z konkrétních podmínek naší mateřské školy, která je svou polohou umístěna v sociálně znevýhodněném prostředí městské části Ostrava-Zábřeh,
- ze svých dosavadních zkušeností a SWOT analýzy předchozích let.

Na jeho tvorbě se podílely kolektivy pedagogických pracovnic MŠ příspěvkové organizace a v rámci úprav nadcházejících legislativních změn RVP PV bude ŠVP průběžně aktualizován.

2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA

2.1 Historie

V letech 1959–2019 byla součástí naší příspěvkové organizace také MŠ Chrjukinova 11.
Ta však byla z technických důvodů uzavřena ke dni 1.9.2019 a její provoz již nebyl obnoven.

2.2 Současnost

Příspěvková organizace s názvem:
Mateřská škola Ostrava – Zábřeh, Volgogradská 4, příspěvková organizace.

Její součástí jsou tyto mateřské školy:

- Mateřská škola Volgogradská 4,
- Mateřská škola Gurťjevova 9.

Obě tyto mateřské školy jsou zároveň odloučenými pracovišti a všichni její zaměstnanci mohou být dle potřeb pracovně vysláni na kterékoli pracoviště této organizace.

- Velkým pozitivem je umístění a poloha mateřských škol. Obě mateřské školy se nachází v Ostravě – Zábřehu, poblíž náměstí SNP, v blízkosti autobusových a tramvajových zastávek, čímž zajišťují bezproblémové dopravní spojení se všemi částmi Ostravy.
- Dalším pozitivem jsou venkovní terasy a nově upravené rozsáhlé zahrady s množstvím herních prvků a přírodních stanovišť, které slouží k environmentálnímu vzdělávání dětí v přírodním prostředí.

MATEŘSKÁ ŠKOLA GURŤJEVOVA 458/9

Zaměření školy:

- Zařízení pro předškolní vzdělávání dětí v běžných třídách, poskytující prostor pro inkluzivní vzdělávání dětem s oslabeným sociálním zázemím.
- Dále se zařízení specializuje na nápravu vad řeči předškolních dětí, dětí se zdravotním znevýhodněním a dětí s poruchou autistického spektra.

Provoz MŠ: **6.00 – 16.30 hodin**

Poloha MŠ: Budova MŠ se nachází naproti SVČ v Ostravě – Zábřehu.

Charakteristika budovy:

- Třípodlažní, cihlová budova, vilového typu z roku 1953.
- Budova disponuje velkou přilehlou zahradou.

Kapacita školy pro 4 běžné třídy:

- 96 dětí (72 dětí v běžných třídách, počet dětí zpravidla do počtu 24 dětí na třídu)
- 7 dětí ve speciální třídě (počet dětí ve třídě § 16 zákona č.561/2004 Sb., školský zákon)

Počet tříd:

- **3 třídy běžné**, v těchto třídách se dětem obvykle věnují dvě paní učitelky s překrýváním směn
- **1 třída speciální** pro děti s více vadami (autismem, zdravotním znevýhodněním, vadami řeči apod.), dětem se obvykle věnují dvě učitelky s překrýváním směn, taktéž asistent pedagoga
- Školní asistent vypomáhá dle potřeb v běžných třídách i speciální třídě.
- Mateřskou školu navštěvují děti zpravidla od 2,6 do 7 let.

Rekonstrukce:

- Proběhla výměna oken za plastová, nová fasáda budovy, oprava a nátěr plotu podél celé budovy, rekonstrukce vnitřních prostor, rekonstrukce výtahů. Zabezpečení budovy MŠ je elektronickým zámkem a videotelefonem s kamerovým systémem.

Rekonstrukce do budoucna:

- Další úpravy a opravy dle postupu v ročním plánu školy, ve spolupráci se zřizovatelem MÚOb Ostrava – Jih a různými organizacemi.

MATEŘSKÁ ŠKOLA VOLGOGRADSKÁ 2613/4

Tato mateřská škola je sídlem ředitelky výše uvedené příspěvkové organizace.

Zaměření školy:

- Zařízení pro předškolní vzdělávání dětí v běžných třídách.

Provoz MŠ:

- **6.00 – 16.30 hodin**

Poloha MŠ:

- Nachází se pod nákupním střediskem Kotva.

Charakteristika budovy:

- Dvoupodlažní budova, panelová, dostavěna v roce 1968, umístěna v zahradě.

Kapacita školy:

- 112 dětí

Počet tříd:

- Původních 5 tříd k předškolnímu vzdělávání.
- Využívány 4 třídy, počty dětí zpravidla do výše 24 dětí na třídu.
- Zbývající třída byla upravena pro potřeby tělovýchovných a sportovních činností (tělocvična).
- Dětem poskytují předškolní vzdělávání obvykle 2 učitelky s překrýváním směn.
- Je využívána přírodní zahrada, jež byla vytvořena za účelem poskytování environmentálního vzdělávání dětí, její financování bylo podpořeno MŽP a z části samofinancováním MŠ.
- K dispozici jsou taktéž letní terasy v přízemí budovy.
- Mateřskou školu navštěvují děti zpravidla od 2,6 do7 let.

Rekonstrukce:

- Proběhla např. výměna oken za plastová, nová fasáda, oprava střechy, oprava chodníků před vstupem do budovy, rekonstrukce výtahů, postupná oprava elektroinstalace a rozvodů v budově, zvelebení školní zahrady a její proměna na zelenou učebnu za účelem environmentálního vzdělávání dětí v přírodním prostředí.
- Proběhla také rekonstrukce tělocvičny a přilehlých přípraven výdeje jídla v přízemí,

rekonstrukce plotu podél celé budovy MŠ, oprava chodníku a realizace nástřiků k pohybovým aktivitám podél budovy MŠ v rámci projektu „Hravá cestička kolem školky a školy“.

- Vytvořena byla místnost pro rozvoj výtvarných a polytechnických činností pro děti ve třídě Žabička, Delfínek.

***Rekonstrukce do budoucna**:*

- Plánování dle finančního rozpočtu, v následujících letech budou i nadále zvelebovány prostory MŠ vnitřní i venkovní.
- Další úpravy a opravy se uskutečňují dle návrhů v ročním plánu školy a ve spolupráci se zřizovatelem a různými organizacemi.

2.3 Popis současného stavu

2.3.1 MŠ GURŤJEVOVA 9

- **Budova MŠ** je umístěna v rozlehlé zahradě plné vzrostlých stromů a keřů.
- Budova je přístupná třemi vchody, z čelní strany a bočních stran.
- Součástí budovy jsou venkovní terasy přístupné z přízemí a 1. patra budovy.
- Terasy v 1. patře se nacházejí naproti vstupu do šaten jednotlivých tříd.
- **Bezpečnost budovy** je zajištěna uzamykatelným vchodem s elektronickým zámkem a videotelefonem. Elektronické zámky spolu s videotelefony slouží k otevírání dveří zejména rodičům (návštěvám, dodavatelům MŠ). Dále jsou zabezpečeny také šatny dětí z vnitřní strany a vstup do areálu MŠ brankou na kladku.
- Dále je budova zabezpečena výstražným alarmem v případě nouze-k němu má každý zaměstnanec svůj čip s identifikačním kódem pro zapnutí alarmu při odchodu a vypnutí při příchodu do budovy.
- Prostory mateřské školy jsou snímány senzorovými čidly, umístěnými na hlavní chodbě v přízemí MŠ a jednotlivých šatnách. Celý průběh je monitorován **kamerovým systémem** se záznamem se zpětnou stopou, která vykazuje kontrolní činnost, jež sleduje ekonomka mateřské školy ve své kanceláři.
- O kamerovém systému jsou rodiče informováni informační cedulí, ukotvenou na vstupních dveřích MŠ.
- Osvětlení a vytápění vyhovuje platným předpisům. Každý den se dostatečně větrá a provádí úklid všech prostor školy.

- V případě nouze je označena cesta úniku směrovými šipkami a reflektivním značením v prostorách školy.
- V MŠ jsou 3 třídy běžné, učitelky pracují zpravidla s počtem 24 dětí, zejména ve věkově heterogenních skupinách a 1 třída, která je koncipována jako třída pro děti s více vadami.

- Pro tento počet dětí je ve třídách dostatek prostoru pro hru a činnosti u stolečků a v centrech.
- Nemáme stálou lehárnu, k odpočinku dětí musíme denně připravovat lehátka.
- Prostory tříd jsou rozděleny dveřními vstupy na pracovní část a hernu.
- Pracovní část třídy je rozdělena na hrací plochy a koutky a slouží rovněž za účelem stravování.
- Všechny třídy disponují hernou, součástmi prostor jednotlivých tříd jsou šatny se sociálním zařízením.
- Každá třída má vlastní specifický vzhled, osobitost každé třídy se ovlivňuje nejen výzdobou, ale i vybavením, barevností, zájmovými centry aktivit a hracími koutky, diferencovanou výškou nábytku a sociálního zařízení.
- Každá třída má své audiovizuální pomůcky, hudební nástroje, dostatek hraček a učebních pomůcek.
- Umístění interaktivních tabulí je v 1. patře, ve třídě Rejnoků a Chobotniček.
- V suterénu se nachází školní kuchyně, šatna a sociální zařízení pro zaměstnance školy, sklepní prostory, sklad pro úklidové prostředky, nově vytvořený za účelem dalšího využití pro zájmové činnosti dětí (zateplený kobercem, prostory prozatím využívány k uskladnění nevyužívaných školních pomůcek a materiálů).
- V přízemí se nachází botníky pro děti ze tříd umístěných ve 2. patře, dvě třídy se šatnami, kancelář ekonomky školy, šatny a sociální zařízení pro zaměstnance školy, sklad potravin, prostory využívané k provozním účelům (výtah, pračka se sušičkou), úložné prostory pro výtvarný materiál a kancelářské potřeby.
- V prvním patře se nachází dvě třídy, šatny dětí, ředitelna, šatny a sociální zařízení zaměstnanců školy, knihovna, materiály a didaktické pomůcky.
- Zahrada je vybavená novými herními prvky, které jsou využívány k pohybovým aktivitám dětí a dvě velká krytá pískoviště.
- **To vše tvoří výborné podmínky pro výchovně vzdělávací činnost s dětmi.**
- Našim cílem je, aby školní zahrada byla maximálně využita ve prospěch rozvoje klíčových kompetencí dětí předškolního věku a proměnila se na zelenou učebnu k radostným prožitkům nejen dětí, ale i učitelů.

2.3.2 MŠ VOLGOGRADSKÁ 4

- Budova mateřské školy je umístěna v rozlehlé zahradě plné vzrostlých stromů a keřů, vybavená herními prvky a čtyřmi pískovišti (páté využito k účelům EVVO).
- Budova je přístupná dvěma vchody z čelní strany, její součástí jsou venkovní terasy.
- Bezpečnost budovy je zajištěna vchody s elektronickými zámky a videotelefony, výstražným alarmem. Každý zaměstnanec má přístup ke vstupním dveřím budovy (klíč + čip s identifikačním kódem sloužící k vypnutí alarmu při vstupu do budovy a následnému zapnutí při odchodu z budovy).
- Elektronické zámky spolu s videotelefony slouží k otevírání dveří zejména rodičům (návštěvám, dodavatelům MŠ), ředitelna a každá třída má svůj videotelefon.
- Prostory mateřské školy jsou snímány senzorovými čidly, umístěnými v přízemí MŠ a dále v jednotlivých šatnách. Celý průběh je monitorován **kamerovým systémem** se záznamem se zpětnou stopou, která vykazuje kontrolní činnost (zařízení se záznamem je umístěno v ředitelně). Dále jsou zabezpečeny také šatny dětí a vstup do areálu MŠ brankou na kladku.
- Prostory mateřské školy jsou zabezpečeny uzamykatelnými vchody A, B, čímž je zajištěna bezpečnost dětí a ochrana před krádežemi.
- Osvětlení a vytápění vyhovuje platným předpisům. Každý den se dostatečně větrá a provádí úklid všech prostor školy.
- V případě nouze je označena cesta úniku směrovými šipkami a reflektivním značením v prostorách školy.
- Propojovacími uzly mezi oběma hlavními vstupy jsou pavilony A, B.
- Propojovací chodby, schodiště a průchozí koridory pro zaměstnance školy.
- Propojovací chodba v přízemí je určena k přesunům personálu a dětí ze třídy A do tělocvičny.
- Schodiště do prvního poschodí je určeno pro pavilon A, ve kterém se nacházejí dvě třídy: přízemí třída A Želvička (zpravidla věkově nejmladší děti) a první poschodí třída C Žabička.

- Schodiště do prvního poschodí pavilonu B, kde se nacházejí tři třídy: přízemí třída B (v současnosti využívána jako tělocvična), první poschodí třída D Rybička, první poschodí třída E Delfínek.

- Propojovací chodby v prvním poschodí slouží k přesunům dětí do vedlejších tříd C, D, E. (třídy Žabička, Rybička, Delfínek)
- Informační panely pro rodiče jsou umístěny v přízemí – hlavní vstupy pavilonů, dále v šatnách jednotlivých tříd.
- Z původních pěti tříd (A B C D E) jsou naplněny pouze třídy čtyři A, C, D, E. Třída B je v současnosti využívána jako tělocvična a pro zájmové činnosti dětí.

- VMŠ jsou 4 běžné třídy, ve věkově smíšených skupinách.
- Pro tento počet dětí je ve třídách dostatek prostoru pro hru a činnosti u stolečků a v centrech aktivit.
- Součástí prostor jednotlivých tříd jsou herny, sociální zařízení a šatny.
- Prostory tříd jsou opticky rozděleny na pracovní část a hernu.
- Pracovní část třídy je rozdělena na hrací plochy a centra aktivit.
- Pracovní část třídy slouží rovněž k účelům stravování.
- Nemáme stálou lehárnu, k odpočinku dětí musíme denně připravovat lehátka.
- **V přízemí** se nachází třída pro zpravidla věkově nejmladší děti a tělocvična, sborovna s materiály a didaktickými pomůckami, kancelář vedoucí školní jídelny, školní kuchyně, šatny a sociální zařízení pro zaměstnance školy, prostory využívané k provozním účelům (prádelna, sklad a další).
- **V prvním patře** jsou rozmístěny tři třídy, věkově různorodé kategorie dětí a jejich individuálních vzdělávacích potřeb, ředitelna, knihovna, technické místnosti, úložný prostor pro pomůcky s výtvarným materiálem, šatna a sociální zázemí zaměstnanců.
- **To vše tvoří výborné podmínky pro výchovně vzdělávací činnost s dětmi.**
- Našim cílem je, aby školní zahrada s nově vytvořenými EVVO přírodními prvky byla maximálně využita ve prospěch rozvoje klíčových kompetencí dětí předškolního věku a proměnila se **na zelenou učebnu** k radostným prožitkům nejen dětí, ale i učitelů a rodičů.

2.4 Spolupráce

- Hlavními partnery v rámci spolupráce jsou rodiče děti.
- Spolupracujeme se zřizovatelem MÚOb Jih v Ostravě.
- PPP, SPC na ul. Kpt. Vajdy v Ostravě – Zábřehu.
- SVČ Gurťjevova v Ostravě, městskou knihovnou.
- ZUŠ Sologubova, ZŠ Volgogradská, ZŠ Chrjukinova.
- Sportovním gymnáziem v Ostravě – Zábřehu.
- Spolupracujeme s Plaveckou školou Ostrava - Fryčovice „Plavání s žabičkou“.
- Spolupracujeme s Lesní školou v Ostravě.
- Spolupracujeme s DD Čujkovova v Ostravě – Zábřehu.
- Spolupracujeme s dobrovolným Sborem hasičů v Ostravě – Zábřehu.
- Spolupracujeme s Probační a mediační službou.
- Spolupracujeme s taneční školou CARMEN v Ostravě.
- Spolupracujeme se SBŠ Ostrava, aj.

Profilace škol

- Mateřské školy se zapojují do projektů se záměrem propojit denní program dětí a obohatit tak vzdělávací nabídku o činnosti, které podpoří všestranný rozvoj dítěte a povedou k rozvíjení klíčových kompetencí a určitých typů gramotnosti. Směřujeme k získávání dovedností mnohostrannějších, dokonalejších a pro život prakticky využitelnějších.

  - ***Celé Česko čte dětem*** *– pokračování ve spolupráci s DD Čujkovova Ostrava – Zábřeh (projet zaměřen na před čtenářskou gramotnost dětí),*
  - ***Hravá cestička do školky a školy –*** *projekt vypracován za účelem bezpečnosti při chůzi na chodníku a plochách podél budovy MŠ Volgogradská 4 a sportovního gymnázia (realizace proběhla 07-08/2023),*
  - ***Čistá školka –*** *pokračování v projektu společnosti Dustee Technologies s.r.o. financovaný společností Philips (čističky ve třídách MŠ),*
  - ***Nástroje pro oživení a odolnost*** *– neinvestiční dotace ze státního rozpočtu (Fond EU – Next Generation Eu), posílení digitálních kompetencí dětí, zaměstnanců školy,*
  - ***OP JAK*** *(prostředky čerpány na další vzdělávání pedagogů, financování školního asistenta)*
  - ***Šablony I Personální podpora a profesní rozvoj pedagogů (****další vzdělávání pedagogických pracovníků)*
  - ***Obědy do škol V*** *– poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP PMP v Moravskoslezském kraji,*
  - ***Se sokolem do života (****projekt zaměřený na posílení pohybové gramotnosti dětí),*
  - ***Učíme se v přírodě při MŠ Volgogradská (****environmentální vzdělávání dětí je podpořeno přírodními stanovišti na školní zahradě),*
  - ***IROP „SNOEZELEN“ výzva Regionálního akčního plánu*** *na rekonstrukci místnosti a herny pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (čekáme na schválení).*
  - ***TECHNICKÁ ŠKOLKA ve spolupráci se SR, zahraniční projekt***

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pobyt dítěte v MŠ zůstává bezkonkurenčně nejpřirozenější cestou, jak se dítě může s přípravou na školu vypořádat. Nově začínáme vytvářet prostředí s centry aktivit, v souladu s programem Začít spolu. Máme na paměti, že jen spokojené dítě je schopno se vzdělávat a přijímat nové informace.

3.1 Všeobecné podmínky odloučených pracovišť

3.1.1 Prostory školy vzhledem k dětem

- Prostorové uspořádání místností odpovídá požadavkům na předškolní vzdělávání, odpovídající skupinovým i individuálním činnostem.
- Umyvadla a sociální zařízení vyhovují potřebám dětí a jsou v souladu s bezpečnostními požadavky a hygienickými předpisy.
- Využíváme prostor k vytváření herních koutů, pracovních center aktivit, tělocvična. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí.
- Dětský nábytek je postupně modernizován materiálem, který je ekologický a vyhovuje požadavkům a přístupnosti dětem.
- Vybavení učebními pomůckami a didaktickým materiálem je inovováno.
- Prostředí celé mateřské školy využíváme k prezentaci dětských prací a výrobků, polytechnického charakteru, výzdoba je neustále obměňována.
- **Zvýšený dohled zajišťujeme především na schodištích, chodbách a sociálních zařízeních dětí, všechna okna a dveře jsou zabezpečeny (hlavně vstupní dveře a vstupy do šaten).**
- Prostory rozlehlé zahrady jsou využívány ke sportovním účelům a pohybovým aktivitám dětí, akcím s rodiči a veřejností.
- Příležitostně využíváme i prostory školních hřišť, SVČ v blízkosti mateřských škol.

3.1.2 Prostory školy vzhledem k pedagogům a zaměstnancům školy

- Pro nepřímou pracovní činnost využívají učitelky notebook (při tvorbě plánů, zajištění třídní agendy, inspiraci apod.), tiskárnu, knihovnu, laminovací přístroje, řezačky.

3.2 Všeobecné podmínky odloučených pracovišť

3.2.1 Prostory školy vzhledem k dětem

- Prostorové uspořádání místností odpovídá požadavkům na předškolní vzdělávání, odpovídající skupinovým i individuálním činnostem.
- Umyvadla a sociální zařízení vyhovují potřebám dětí a jsou v souladu s bezpečnostními požadavky a hygienickými předpisy.
- Využíváme prostor k vytváření herních koutů, pracovních center aktivit, tělocvična. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí.
- Dětský nábytek je postupně modernizován materiálem, který je ekologický a vyhovuje požadavkům a přístupnosti dětem.
- Vybavení učebními pomůckami a didaktickým materiálem je inovováno.
- Prostředí celé mateřské školy využíváme k prezentaci dětských prací a výrobků, polytechnického charakteru, výzdoba je neustále obměňována.
- **Zvýšený dohled zajišťujeme především na schodištích, chodbách a sociálních zařízeních dětí, všechna okna a dveře jsou zabezpečeny (hlavně vstupní dveře a vstupy do šaten).**
- Prostory rozlehlé zahrady jsou využívány ke sportovním účelům a pohybovým aktivitám dětí, akcím s rodiči a veřejností.
- Příležitostně využíváme i prostory školních hřišť, SVČ v blízkosti mateřských škol.

3.2.2 Prostory školy vzhledem k pedagogům a zaměstnancům školy

- Pro nepřímou pracovní činnost využívají učitelky notebook (při tvorbě plánů, zajištění třídní agendy, inspiraci apod.), tiskárnu, knihovnu, laminovací přístroje, řezačky.
- Ostatním zaměstnancům je k dispozici taktéž kopírování materiálů.
- Barevný tisk v kanceláři ekonomky nebo ředitelně.
- K dispozici také stojací větráky, převážně v době letních měsíců.
- Učitelská knihovna je na velmi dobré úrovni, nepřeberné množství odborných aktuálních publikací.

3.3 Materiální vybavení mateřských škol

- Budovy všech mateřských škol jsou v dobrém stavu, odpovídají stanoveným normám pro stanovenou kapacitu dětí, rozlohou tříd a ostatních vnitřních i venkovních prostor škol pro účely jim určené. (kuchyně, kabinety, prádelna, sborovna, školní zahrada)
- Sklepní prostory vyhovující, venkovní terasy nadále podléhají úpravám.
- V předchozích letech proběhla výměna oken za plastová, nové fasády. (obě budovy)
- Prostory mateřských škol jsou účelně využity a uspořádáním odpovídají vzdělávacím potřebám dětí. Přesto stále hledáme nová a vhodnější řešení k využití všech prostor za účelem efektivnějšího vzdělávání. (vytváření center aktivit ZaS)
- Nábytek v prostorách mateřských škol je vyhovující, policový program na ukládání hraček a stavebnic se nám osvědčil, je variabilní a mobilní.
- Ve třídách a hernách se nám podařilo obnovit dětské stoly, židle, lehátka.
- V prostorách chodeb a všech třídách je položeno linoleum, koberce a záclony zútulnily třídy s hernami.
- **Nábytek v hernách** a třídách je inovován z části, pořízeny nové kancelářské židle pro učitelky na třídách.
- **Umyvadla a sociální zařízení** vyhovují potřebám dětí, jsou v souladu s bezpečnostními požadavky a hygienickými předpisy.
- Postupně plánujeme pořízení nového nábytku do všech tříd a prostor škol, taktéž výměnu nábytku v šatně pedagogů a provozních zaměstnanců, nové sociální zařízení je plánováno do budoucna.
- **Vybavení učebními pomůckami** je na velmi dobré úrovni, dle finančních možností neustále rozšiřujeme nabídku o nové modely stavebnic, kreativní hry, logopedické pomůcky v oblasti primární prevence a didakticky zacílený materiál, vzdělávací programy na interaktivní tabuli, náčiní k rozvíjení pohybových dovedností dětí a sportovním účelům. Nově jsme zakoupili robotické hračky, pomůcky a materiál k prohloubení digitálních kompetencí dětí.
- **Prostory školní zahrady** jsou nově doplněny o přírodní prvky se zaměřením na EVVO, řadu eko-průlezek s lanovými prvky. (skluzavky, pískoviště – písek s atestací, dle požadavků hygieny)
- Plánujeme rozšíření školní zahrady o další přírodní prvky, např. vybudování eko-koutů v prostorách zahrad mateřských škol, (za podpory a spoluúčasti rodičů).
- Opravy a nátěry plotů podél budov každé MŠ.

3.4 Životospráva

- Vedeme děti ke zdravému způsobu stravování a aktivnímu stylu života. Učitelky působí na děti svým vzorem chování, jsou podnětné a svým jednáním a vystupováním jsou příkladem dětem i rodičům.

3.4.1 Kvalita stravy a kultura stolování

- Děti se stravují ve třídách, strava je plnohodnotná, vyvážená, v souladu s požadavky na vyváženou stravu dětí dle vyhlášky 107/2005 Sb. o školním stravování.
- Intervaly mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány, děti mají dostatek tekutin po celý den a pitný režim je přizpůsoben potřebám dětí, děti po celý den přijímají tekutiny z vlastních hrníčků. (ovocné a bylinné čaje, ovocné sirupy, džusy, minerální vodu bez bublinek, taktéž nápoje mléčné)
- Respektujeme stravovací potřeby dětí s alergiemi, podle potřeb jednotlivých dětí je zajišťována dieta bez mléčná, bezlepková a dieta pro děti s cukrovkou.
- Děti do jídla nenutíme, snažíme se, aby alespoň ochutnaly a naučily se zdravému způsob stravování.
- Dbáme na kulturu stolování, na klid a pohodu během konzumace jídla.
- Děti jsou vedeny k samostatnému chystání a odnášení nádobí na určené místo.
- Denní rytmus je po konzultaci s rodiči přizpůsoben individuálním potřebám dětí, jako např. potřeba spánku, pohybu a jiné.
- Učitelky denně pobývají s dětmi na školní zahradě, popř. na vycházkách, dle počasí i odpoledne, pověřená učitelka sleduje aktuální stav ovzduší.
- K vytvoření klidného prostředí přispívá celý kolektiv mateřské školy, čímž je zajištěna rovněž bezpečnost dětí během celého dne.

3.4.2 Denní režim

- V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní rytmus tak, aby si děti postupně navykly na pravidla uspořádání jednotlivých činností dne.
- Tento **denní režim je flexibilní**, umožňuje organizaci činností během dne přizpůsobit aktuální situaci.
- Respektujeme individuální potřeby dětí (taktéž spánku).
- Po domluvě s učitelkami mají rodiče možnost přivádět děti do mateřské školy dle domluvy. (viz. Školní řád)

3.4.3 Pobyt venku

- S ohledem na okamžitý stav ovzduší, či jiné přírodní vlivy, jsou děti každý den venku. (nepříznivé počasí, inverze, náledí, mráz, špatné rozptylové podmínky a jiné)

3.4.4 Pohyb a odpočinek

- Dětem je umožněn volný pohyb během celého dne.
- Pohybové aktivity se střídají s relaxací a odpočinkem.
- Zařazujeme pohybové chvilky, zdravotní cvičení, hudebně pohybové hry, motivační sportovní soutěže s pochvalou všech dětí.
- K pohybovým aktivitám, tělovýchovným chvilkám využíváme herny ve třídách.
- Prostory tělocvičny jsou k dispozici celoročně, především v době nepříznivého počasí.
- V době příznivého počasí využíváme především školní zahradu a vycházky do okolí MŠ, Bělského lesa, k řece Odře.
- Využíváme prvek **questing, tzv. hledačky v přírodě a jejím prostředí.** (hry v přírodním prostředí za účelem objevování a poznávání)
- K odpolednímu odpočinku využíváme herny, děti odpočívají podle individuálních potřeb.
- Ke spánku děti nenutíme, vybízíme ke klidovému pocitu na lehátku a udržujeme ticho pro potřebu spánku ostatních dětí.
- V době odpočinku dětí jsou vytvořeny podmínky pro klidové činnosti v podobě relaxačních koutků (prohlížení knih, grafomotorické hry s předlohou, mandaly aj.), využívána také centra aktivit.
- Nabídka pohybových aktivit na školní zahradě je široká, dětem jsou k dispozici nově zbudované přírodní prvky na školní zahradě, nové průlezky, skluzavka, houpačka, kolotoč, pískoviště a lavičky.
- V letních měsících využíváme mlhoviště a krytí v podobě přístřešků. (dětské stany, slunečníky, deky a venkovní terasy v přízemí budovy)
- Oplocení je vždy podél celé budovy u všech MŠ.

3.5 Psychosociální podmínky

- Dosud byla rodina pro dítě jediným zdrojem zkušeností v jeho vývoji. Mateřská škola pomáhá dětem navazovat vztahy s jinými lidmi a doplňuje výchovnou úlohu domácího prostředí.
- **Naším cílem je vytvořit na školách podmínky pro rozvíjení pozitivního sociálního klima.**
- Pozornost věnujeme **prevenci sociálně patologických jevů** a klademe důraz na uspokojování vývojových sociálních potřeb dětí. Poskytujeme dětem bezpečné zázemí, vytváříme podmínky a prostředí pro rozvoj osobnosti každého jednotlivého dítěte, jeho začlenění do skupiny a rozvíjíme jeho sociální dovednosti. (viz. příloha ŠVP Minimální primární prevence)

3.5.1 Kvalita prostředí

- V MŠ vládne atmosféra lásky a důvěry, všichni zaměstnanci školy vytváří dětem vstřícné prostředí, dítě získává pocit pohody, jistoty a radosti, které jsou nezbytné pro první krůčky ve školním světě.

3.5.2 Adaptace, respekt, rovnocenné postavení

- Adaptační proces je individuální záležitostí, při nástupu do MŠ je dětem vytvářeno kamarádské prostředí, děti se pozvolna adaptují, po dohodě s učitelkami jednotlivých tříd mají nově přijaté děti možnost prožít část dne ve školce s maminkou nebo tatínkem (dle individuálních potřeb dětí, např. ranní hry, pohybové a hudební chvilky, výtvarné činnosti nebo pobyt na zahradě).
- Volnost a osobní svoboda je respektována pouze do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a pravidel stanovených v mateřské škole.
- Ctíme zásadu rovnosti a rozvíjíme sociální potřeby dětí, nikdo není podceňován, přeceňován nebo zvýhodňován.

3.5.3 Pravidla soužití, komunikace

- Pravidla soužití ve třídě jsou vymezena tak, aby se děti cítily nejen svobodně a bezpečně, ale aby byla také navozena vzájemná důvěra, potřebná k navázání kamarádských vztahů.
- Snažíme se o nenásilnou komunikaci s dětmi, naslouchámе potřebám a přáním dětí.
- ***Dbáme na osobní soukromí dětí***, ostýchavé děti nenutíme do řízených činností, děti mají možnost uchýlit se do role pozorovatele a v soukromí ***se pocitově naladit :-)***
- Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování, v průběhu roku si sami vytvářejí nová, na základě událostí a aktuálního dění v kolektivu vrstevníků.

- Předcházíme projevům nevhodného a hrubého chování, vztahy ve třídě směřujeme prosociálním směrem, zdvořilosti a taktu. **(Prvotní příznaky šikany se ihned řeší.)**

3.5.4 Podpora sociálního cítění

- Činnosti jsou organizovány přiměřeně věku dětí, vychází z potřeb dětí a respektují jejich individuální zvláštnosti, přičemž učitelky při skladbě činností spolupracují nejen mezi sebou, ale také s rodiči. (např. formou anket, poskytujících zpětnou vazbu vzhledem k činnostem a dění v MŠ)
- Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, která počítá s aktivní spoluúčastí dítěte, jeho samotným rozhodováním, vzdělávací nabídka odpovídá rozumovým schopnostem předškolních dětí, jejich individuálním potřebám, činnostmi podporujeme zájem dětí o hru, kreativitu a dění ve třídě.
- V rámci potlačování nezdravé soutěživosti zařazujeme soutěživé hry s rozvahou.
- Převažuje pozitivní hodnocení, preferujeme vlastní sebehodnocení dítěte, cení se snaha, jakýkoli dobrý výsledek a při neúspěchu je dítě povzbuzováno, jsou pojmenovány jeho jiné dobré stránky, vedeme děti k samostatnosti a důvěru ve vlastní schopnosti.
- Během dne je ve třídách navozována klidná atmosféra, bez známek spěchu.
- Počet dětí na třídě není překračován (24dětí), třídy jsou spojovány jen v odpoledních hodinách nebo při absenci učitelek.
- Učitelky jsou vedeny ke vzájemné spolupráci, ředitelka /vedoucí učitelka/ se snaží respektovat požadavky učitelek na rozdělení tříd tak, aby celková pohoda zaměstnanců vytvářela radostnou a zároveň tvůrčí atmosféru pro děti.

3.6 Organizační podmínky vzdělávání mateřských škol

- Denní režim je všech mateřských školách naší příspěvkové organizace uskutečňován pružně, vzhledem k proměnlivosti a variabilitě aktuálních podmínek, dění a situací školy.
- Časy jednotlivých činností jsou orientační, učitelky si je mohou upravit na základě momentálních potřeb, zájmu a možností dětí. Dodržují se stanovené pevné časy pro jídlo a odpočinek, z důvodu respektování biorytmu dítěte.

3.6.1 MŠ GURŤJEVOVA

Scházení dětí probíhá zpravidla takto:

- Pro scházení a rozcházení dětí je určena třída v přízemí, zpravidla třída Rybičky.
- **Děti se scházejí od 6.00 hodin do 7.00 hodin v jedné třídě.**
- Od 7.00 hodin odcházejí do svých kmenových tříd.
- Odpoledne se děti rozcházejí ze svých tříd a zpravidla od 15:30 do 16:30 hodin rozcházejí opět ze třídy Rybiček. (Před odchodem z MŠ jsou děti spojeny ve třídě v přízemí.)
- O změnách v organizaci scházení a rozcházení dětí jsou rodiče informováni vývěskami na vstupních dveřích a na hlavní nástěnce MŠ.

Organizace dne – orientační časové rozvržení

6:00 – 7:00 Scházení dětí na určené třídě (Rybičky), mimo spec. třídu.
zpravidla od 7:00 Přechod do kmenových tříd, pokračování ve scházení dětí na třídách, ranní úkoly, spontánní činnosti, individuální a skupinové činnosti dětí, pohybové aktivity a hry, didakticky zaměřené činnosti.
Zpravidla od 8.00 hodin Úklid hraček, komunitní kruh, cvičení, pohybová chvilka, osobní hygiena, svačina dětí, ranní kruh, řízené činnosti a činnosti v centrech aktivit, hodnocení aktivit dětmi, diskuze, vytváření námětů.
Zpravidla od 9:30 do 11.40 hodin Příprava na pobyt venku, pobyt venku, prostor pro pohybové hry a hry na školní zahradě, environmentální aktivity a spontánní učení v přírodě, popř. vycházky do lesoparku a blízkého okolí MŠ dle aktuálního stavu počasí. V případě nepříznivého počasí je zajištěn pro děti náhradní program ve třídách.
Zpravidla od 11:40 – 12:15 hodin oběd, hygiena.
Zpravidla od 12:00 – 14:00 hodin Příprava na odpočinek, odpočinek dětí (klidový režim). Dětem, které nechtějí spát, jsou nabídnuty individuální činnosti a zájmové aktivity.
Zpravidla od 14:00 hodin postupné vstávání**,** svačina, hygiena.
Zpravidla od 14:45 – 16:30 Volné hry dětí v prostředí center aktivit na třídách, prostor pro individuální vzdělávací potřeby dětí, zájmová činnost, pobyt venku a hry na ŠZ, odchod domů.

- **Klidové činnosti** se spolu s pohybovými střídají a mění podle potřeb dětí ve třídě.
- **Využití interaktivní tabule**: dle potřeb po domluvě učitelek, předškolní děti pružně, v návaznosti na vzdělávací nabídku.

Organizace dne a uspořádání činností vychází z aktuálních potřeb dětí, dodržují se pevné časy na jídlo.

3.6.2 MŠ VOLGOGRADSKÁ

- **Provoz MŠ je od 6:00 do 16:30 hodin.**
- O změnách v organizaci scházení a rozcházení dětí jsou rodiče informováni vývěskami na vstupních dveřích pavilonu A, B.
- Pro scházení a rozcházení dětí je určena třída Rybička, popř. jsou k těmto účelům určeny dvě třídy v 1. poschodí. Pavilon A třída Žabička, pavilon B třída Rybička.
- Děti se scházejí ve scházecích třídách od 6.00 hodin.
- Zpravidla od 7.00 hodin děti přecházejí s učitelkami do svých kmenových tříd. Z organizačních důvodů zde děti zůstávají obvykle až do 7.30 hodin. (např. z důvodu nemoci učitelky)
- Před odchodem z MŠ jsou děti spojeny opět ve třídách v 1. poschodí:

  - třída Žabička - pro děti ze třídy Želvička a Žabička,

  - třída Rybička - pro děti ze třídy Rybička a Delfínek.
- Zpravidla od 15.30 hodin přecházejí všechny děti do třídy Rybička, odkud se do 16.30 hodin rozcházejí.
- Důvodem je efektivní využití pracovní doby učitelek, co největší možnost jejich překrývání a také jednotnější chod bezpečnostního otevírání dveří rodičům z jedné třídy.

Organizace dne – orientační časové rozvržení:

6:00 – 7:00 (7.30) Scházení dětí ve třídách na určeném pavilonu, zpravidla třída Rybička, spontánní hry dětí, vzájemné setkávání dětí z druhé třídy, popř. celé MŠ.
Zpravidla od 7:00 Přechod do kmenových tříd, pokračování ve scházení dětí na třídách, ranní úkol, zahájení programu, volné hry a spontánní činnosti dětí, pohybové aktivity a hry, didakticky zaměřené činnosti a prostor pro individuální vzdělávací potřeby dětí.
Zpravidla od 8:00 Úklid hraček, průběžná svačina podle potřeb dětí, osobní hygiena, ranní kruh, řízené činnosti a činnosti v centrech aktivit, hodnotící kruh, aktivity dopoledního programu, komunitní kruh, diskuze, vytváření námětů, cvičení, pohybová chvilka.

Zpravidla od 9:30– 11:40 Příprava na pobyt venku, pobyt venku, prostor pro pohybové hry a hry na školní zahradě, environmentální aktivity a spontánní učení v přírodě, popř. vycházky do lesoparku a blízkého okolí MŠ dle aktuálního stavu počasí. V případě nepříznivého počasí je zajištěn pro děti náhradní program ve třídách, tělocvičně.
11:40 – 12:15 Oběd, hygiena.
Zpravidla od 12:00 – 14:00 Příprava na odpočinek, odpočinek dětí na lehátku dle individuálních potřeb, klidové činnosti, popř. individuální činnosti pro děti OMJ, předškoláky.
Zpravidla od 14:00 Průběžné vstávání a uklízení lůžkovin, větrání. Průběžná svačina, hygiena, spontánní činnosti a hry.
Zpravidla od 14:45 – 16:30 Spontánní aktivity a volné hry ve třídách v prostředí center aktivit, prostor pro individuální vzdělávací potřeby dětí, zájmové činnosti, pohyb a hry na ŠZ, kroužky, odchod z MŠ.

- **Klidové činnosti** se spolu s pohybovými střídají a mění podle potřeb dětí ve třídě.
- **Využití interaktivní tabule ve třídách Rybička a Delfínek:** dle potřeb po domluvě učitelek, v návaznosti na vzdělávací nabídku.
- **Využití PC SMART KIDS :** ve třídě Delfínek.
- **Organizace dne a uspořádání činností vychází z aktuálních potřeb dětí, dodržují se pouze pevné časy na jídlo.**

Každodenní program dětí v mateřské škole má napomáhat zdravému způsobu života dětí.

Po příchodu dětí do mateřské školy následují tyto činnosti a denní režim je uspořádán zpravidla takto:

a) **Ranní úkol** v šatnách dětí nebo třídě slouží k propojení spolupráce a vazby na výchovně vzdělávací činnost

b) **Spontánní, individuální a skupinové hry**

- Zařazovány v průběhu dne, dopoledne i odpoledne.
- V případě nepříznivého počasí, místo pobytu venku.

c) **Ranní kruh**

- Zpravidla je organizován před svačinou nebo před řízenými činnostmi, aktuálně dle potřeb třídy.

d) Činnosti řízené pedagogem

- Činnosti se prolínají se spontánními hrami a individuálními vzdělávacími jednotlivých dětí.
- Jsou vedeny nenásilnou formou a tematicky rozpracovány ve třídních vzdělávacích programech.
- Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený, střídají se činnosti klidové i aktivní.
- Děti mohou pracovat svým tempem, činnosti jsou nabízeny v různé náročnosti v centrech aktivit.
- Učitelky pracují s dětmi ve skupinách i individuálně.
- Metody a formy práce jsou voleny tak, aby vedly děti k aktivitě, samostatnosti, rozvoji tvořivosti, experimentování a fantazii.

e) Pohybové aktivity

- Denně je zařazováno zdravotní cvičení a tělovýchovné chvilky, příležitostně s prvky muzikoterapie nebo jógy.
- Alespoň 1x týdně řízená pohybová aktivita s náčiním, s využitím tělovýchovného nářadí.
- V letním období využíváme hojně školní zahradu.
- Pohybové aktivity jsou prováděny i v náhradních činnostech, v době nepříznivého počasí.

f) Pobyt venku

- K pobytu venku využíváme především prostorné zahrady, které jsou vybaveny novými dřevěnými průlezkami s lanovými prvky, skluzavkami, vyvýšenou plochou vlaku, kladinkou, lavičkami a velkými i menšími pískovišti. (dle specifik mateřských škol)
- Děti mohou k pohybu využít i svá vlastní odrážedla a koloběžky, po předchozí domluvě s učitelkami jednotlivých tříd.
- Travnatá plocha je vhodná k pohybovým hrám.
- Většina činností se uskutečňuje na školní zahradě, děti jsou venku co nejdéle.
- Délka pobytu venku se řídí počasím a ročním obdobím, podléhá informacím o pylech a inverzi, podle zjištění omezujeme pobyt venku.
- Zahrady jsou pravidelně udržovány (ořezy stromů, dřevin, sečení trávy).

3.7 Řízení mateřských škol

Sídlem statutárního orgánu ředitele mateřských škol příspěvkové organizace je MŠ Volgogradská 2613/4, Ostrava – Zábřeh, 700 30.

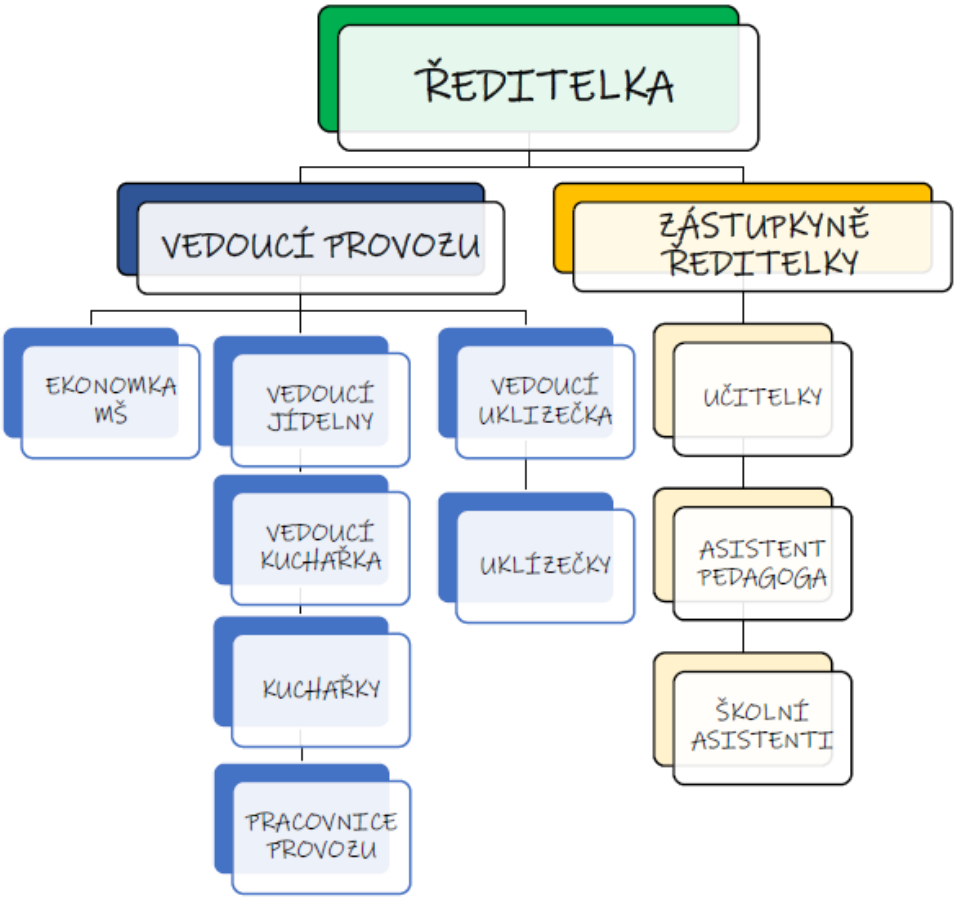
- **Ředitelka** (statutární orgán) plní povinnosti vedoucího organizace v rozsahu stanoveném zákonem a je zároveň vedoucí učitelkou tohoto pracoviště.
- **Zástupkyně ředitele** (ředitelky) plní povinnosti vedoucího pracovníka a je zároveň vedoucí učitelkou MŠ Gurťjevova.
- Povinnosti a pravomoci každého zaměstnance jsou vymezeny v náplních práce, jmenovitě k nahlédnutí v ředitelně MŠ.
- Informační systém uvnitř MŠ je vymezen v organizačním řádu MŠ.
- **Ředitelka poskytuje svým zaměstnancům příležitosti k jejich seberealizaci,** respektuje individuální zvláštnosti jednotlivců, vytváří možnosti k zapojování/ každému dle svých schopností/ do chodu MŠ, kdy má každý zaměstnanec osobní zodpovědnost za splnění úkolu i ústně zadaného.

3.8 Pedagogické a personální zajištění

- Statutární orgán (ředitelka) má střední odborné vzdělání (učitelství pro mateřské školy, funkční studium pro ředitele, kurz ZaS).
- Všechny pedagogické pracovnice mají předepsanou odbornou kvalifikaci a průběžně se ve své profesi vzdělávají (středoškolské a vysokoškolské vzdělání, učitelství pro MŠ).
- Ve speciální třídě pracují 2 učitelky s odbornou kvalifikací a asistentka pedagoga se středoškolským vzděláním. (MŠ Gurťjevova 9)
- K zajištění bezpečného a plynulého vzdělávání dětí v místě vzdělávání i mimo něj stanoví ředitelka počet učitelů mateřské školy a dalších pedagogických pracovníků, v souladu s vyhláškou o předškolním vzdělávání dětí (metodika Krajského úřadu Moravskoslezského kraje o počtu dětí v MŠ).
- Dětem v každé třídě poskytují vzdělávání dvě učitelky MŠ.

- Přítomnost školního asistenta a jeho spoluúčast během dne při vzdělávání je nejčastěji ve věkově nejmladší třídě a předškolní, také v ostatních třídách, dle aktuálních a organizačních potřeb školy.
- Překrývání pedagogických pracovnic na směnách po dobu nejméně 2,5 hodin denně je zajištěno ve třídách na jednotlivých pracovištích, kde to umožňuje organizace provozu, zpravidla 3 hodinovými intervaly denně.
- Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek je přizpůsoben tak, aby bylo možné jejich co největší souběžné působení v rámci třídy také v organizačně náročnějších částech dne.
- Vzhledem ke snížené přímé pedagogické práce ředitelky a zástupkyně ředitelky, dochází k nepravidelnému překrývání.
- Kompetence pedagogů jsou zahrnuty v ročním plánu jednotlivých mateřských škol. Služby jsou organizovány na ranní a odpolední směny, čímž je o děti zajištěna optimální pedagogická péče při všech činnostech.
- Rozvržení pracovní doby a rozpis směn zaměstnanců je v kompetenci pověřené učitelky daného pracoviště, která zodpovídá za zajištění pedagogické práce u dětí, v případě absence některých učitelek zohlední počet dětí ve třídě, náročnost provozu aj.
- **Všechny pedagogické pracovnice dodržují profesionální přístup.**
- Specializované služby jsou zajišťovány odborníky, učitelky jsou poučeny o specializovaných centrech pomoci rodičům a dětem (PPP, SPC na ul. Kpt. Vajdy v Ostravě – Zábřehu).
- Je vytvářena podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, nabídku akcí zajišťuje KVIC Ostrava a NIDV, šablony z rozpočtu EU. (plán DVPP je vypracován podle potřeb ŠVP a zájmu učitelek)
- DVPP je poskytnuto i nepedagogickým pracovníkům, kteří je v rámci možností využívají (vedoucí jídelny, kuchařky, školnice, uklízečky).
- Nepedagogičtí pracovníci poskytují spoluúčast na akcích školy, dodržují týmovou spolupráci.
- Další aktivity (projekty, akce školy, spolupráce s veřejností) si plánuje každá škola samostatně, na řadě kulturních akcí se společně setkáváme, bližší vazby plánujeme v oblasti environmentálního vzdělávání dětí a kooperujeme v oblasti sociálních vazeb ve spolupráci s organizacemi pro zdravotně znevýhodněné a sociálně slabé.

ORGANIZAČNÍ STRUKTURA ŠKOLY



3.9 Spoluúčast rodiny

- Spolupráce s rodiči je založena na základech **oboustranné důvěry**, **porozumění**, **vzájemného respektu**, směřující k otevřené komunikaci a ochotě spolupracovat.
- Učitelky si denně s rodiči sdělují své poznatky o dítěti, komunikují s rodiči také o problémech, které se naskytnou, snaží se rodiče vyslechnout, respektují jejich oprávněné požadavky.
- O vzdělávacím programu jsou rodiče informováni na třídních schůzkách, vývěskami na nástěnkách, na internetových stránkách a individuálně na požádání.
- Ve vztazích mezi učitelkami a rodiči **panuje oboustranná důvěra a otevřenost**, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.
- Rodičům je povolen vstup do tříd, za podmínek dodržení hygienických předpisů.
- Možnost zapojení rodičů do činností dne je možné po domluvě s učitelkou dané třídy, taktéž do pracovních činností vycházejících z aktuální vzdělávací nabídky a akcí pořádaných školou, formou kreativních dílen a zábavného odpoledne apod.
- **Učitelky** s dostatečným předstihem **informují o konání akcí**, aby si všichni rodiče mohli zajistit svou účast.
- Učitelky vedou rodiče k tomu, aby sdělovali o rodinném prostředí informace tak, aby bylo možno s dítětem citlivě pracovat, s rodiči jednají diskrétně, bez účasti třetí osoby, respektují specifika jednotlivých rodin a dodržují zásady GDPR /dále upravuje vnitřní směrnice školy/.
- Učitelka taktně nabízí rodičům poradenství, avšak své názory nevnucuje násilně, nabízí pomoc také formou odborné literatury k zapůjčení.

3.10 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami SVP

- V mateřské škole se vzdělávají děti se SVP: děti se zdravotním znevýhodněním, děti s oslabeným rodinným zázemím, děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka (děti s odlišným mateřským jazykem OMJ, děti cizinci), taktéž děti nadané.
- Dětem se SVP a dětem s odkladem školní docházky je věnována zvláštní péče na základě doporučení školského poradenského zařízení PPP x SPC Kpt. Vajdy v Ostravě – Zábřehu.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

a dětí s odlišným mateřským jazykem OMJ

- **Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí**, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.
- Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň **4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání** (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.
- **Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.**
- Vzdělávání ve skupině **pro jazykovou přípravu dětí** je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. **Je vypracován časový plán s nabídkou řízených činností, formou zvýšeného individuálního přístupu.**
- Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit

do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

- Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.
- **Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání**, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Vyrovnání rozdílů snížené či zvýšené sociální adaptability dětí je zpravidla zajištěno na základě individuálního přístupu či podpůrného opatření prvního stupně PLPP – Plánem pedagogické podpory, dle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte.

3.11 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

3.11.1 Podpůrná opatření prvního stupně

- Ředitelka mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce dítěte na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona).
- Učitelka mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelkou školy.
- Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitelka školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

3.11.2 Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

- Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky mateřské školy nebo OSPOD.

- Ředitelka školy určí učitelku odpovědnou za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (§11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).
- Ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.
- Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

U koncepce včasné péče o děti ze znevýhodněného prostředí v MŠ

jsme si stanovili následující důležité body:

- Zajištění pravidelné docházky dětí do MŠ.
- Objasnění důležitosti vzdělání v životě, pěstování pocitu zodpovědnosti za vzdělání.
- Působení na rodiče dětí s oslabeným rodinným zázemím.
- Integrace dětí do běžných tříd a přizpůsobení třídních vzdělávacích programů dané skupině.
- Sledování rozvoje řeči, poznávacích funkcí, vytváření základů k rozvíjení sociálních vztahů, předcházení školní neúspěšnosti.
- Účast školního asistenta na třídě.

MŠ GURŤJEVOVA

poskytuje vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami:
se závažnými vadami řeči, se zdravotním znevýhodněním a dětí s autismem.

- V této speciální třídě je vzdělávání zaměřeno především na děti s autismem, a to na jakékoli úrovni.
- Toto zdravotní znevýhodnění skýtá celou řadu omezení, od neschopnosti komunikačního procesu, nízkou koncentraci a soustředěnost, přes motorické poškození, až po nižší či naopak

vyšší mentální úroveň. Jelikož psychomotorické a sociální zrání je u každého takto zdravotně znevýhodněného dítěte jiné, je důležité vést vzdělávací proces cíleně a soustředit se na utváření podmínek pro vývoj osobnosti dítěte.

Výchovně vzdělávací proces je zaměřen na hlavní složky:

- Sebeobsluha, poznávací funkce, řeč, myšlení, všechny oblasti jemné a hrubé motoriky, procvičování zrakového a sluchového vnímání, rozvoj představivosti a barevného rozlišování, sociální a společenská příprava.

Realizace:

- Individuální vzdělávací plány, tvořené rámcově pro všechny děti, s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem dítěte.
- Spolupráce pedagogů na třídě, rodičů dítěte a asistentů pedagoga.
- Informovaností zákonných zástupců dítěte o důležitosti pravidelné docházky.
- Úkoly a cíle musí splňovat požadavky, kterých má dítě dosáhnout při vstupu do ZŠ.
- Dosáhnuté znalosti a vědomosti neustále fixovat procesem opakování.
- Postupovat logicky a systematicky, nenáročným způsobem zařazovat nové informace.
- Dodržovat přiměřený časový interval, vycházet z individuálních potřeb dítěte.

3.12 Vzdělávání dětí nadaných

- U dětí mimořádně nadaných je kladen důraz na integrovanou výuku a přizpůsobení vzdělávacího obsahu se vzdělávací nabídkou TVP. Činnosti jsou dle potřeb dítěte rozumně přizpůsobeny a doplněny o podněty s ohledem na jeho mimořádné schopnosti či nadání, zpravidla v centrech aktivit.
- Úpravou vzdělávací nabídky směřujeme k rozvíjení individuálních vzdělávacích potřeb dětí.
- Využíváme hrací kouty se zaměřením (tzv. CA, centra aktivit).
- Rodiče dětí informujeme o dalších možnostech rozvíjející talent a nadání jejich dětí (ZUŠ, SVČ, tělovýchovné oddíly, kluby přírodovědců aj.)

3.13 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Vzhledem ke svým vývojovým specifikacím, individuálním potřebám, zájmům a osobním možnostem mají, děti ve věku od dvou do tří let, nárok na zajištění specifických podmínek pro vzdělávání.
- **Do MŠ jsou přijímány** děti mladší tří let, pokud to kapacita školy umožňuje.
- Děti ve věku 2 – 3 let jsou zařazeny ve třídách napříč věku, zpravidla s dětmi 3letými, tj. nejbližší věkové skupině.
- Pobyt nejmladších dětí by neměl být uměle prodlužován, příchod i odchod dětí si mohou rodiče individuálně domluvit, přičemž se v adaptačním období počítá se zvykací dobou. (první týden cca 2 hodiny denně a postupně se pobyt dítěte v MŠ prodlužuje)
- MŠ je vybavena dostatečným **množstvím bezpečných a podnětných hraček**, **pomůcek.**
- Vybavení třídy a nábytek je dostatečně zabezpečeno, znepřístupněny jsou nebezpečné plochy a předměty, umístění hraček je ve spodních částech polic a skříní dostupných dětem, drobný materiál je umístěn mimo dosah dětí.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hry dětí.
- MŠ je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena přiměřeně vhodným úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby dětí, šatní vaky nebo tašky pro každé dítě.
- Zajištěn denní režim respektující potřeby dítěte, v souladu s jeho individuálními potřebami, doba stravování a odpočinku je upravena, přiměřeně dle aktuálních potřeb dětí.
- **Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách, či individuálně.**
- Nastavení pravidel pro pravidelnost a včasné omlouvání nepřítomnosti dítěte.
- Mateřská škola vytváří pozitivní vztahy, vedoucí k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Adaptaci dětí na nové prostředí zajišťujeme podnětným, personálně a hygienicky odpovídajícím prostředím, které je v souladu s bezpečnostními a legislativními nároky pro vzdělávání těchto dětí.

- Dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí.
- Stálý pravidelný denní režim (dle potřeb dětí).
- Přiměřeně podnětné prostředí, činnosti a hry (volba námětů, pomůcek, postupů, individuální péče, zvláště v období adaptace).
- Srozumitelná pravidla soužití (nastavení hranic, dodržování pravidel).
- Oblast komunikace a spolupráce s rodinou rozvíjíme na několika úrovních, konzultacemi aj.

- Jsme si vědomi, že potřeba spolupráce vyžaduje zvýšené úsilí, dostatek trpělivosti a citlivého přístupu ke všem aktérům v oblasti předškolního vzdělávání dětí.

spokojené dítě	*spokojení rodiče*	*spokojení učitelé*

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Charakteristika tříd

- Přirozenou cestou poznávání rozvíjíme ve všech třídách zdravý citový, rozumový a tělesný vývoj u dětí.
- Vedeme děti k osvojení základních pravidel chování, životních hodnot a mezilidských vztahů.
- Vytváříme u dětí základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání na základní škole a chuti učit se.
- Pomáháme vyrovnávat nerovnoměrnosti ve vývoji dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytujeme speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem s odloženou školní docházkou.
- Dáváme dětem podněty k získávání znalostí a dovedností.
- Rozvíjíme jejich cit pro myšlení srdcem, empatii, radost z objevování zákonitostí života i krás kolem sebe.

MŠ GURŤJEVOVA

3 běžné třídy s celodenním provozem (zpravidla počet 24 dětí na třídu)

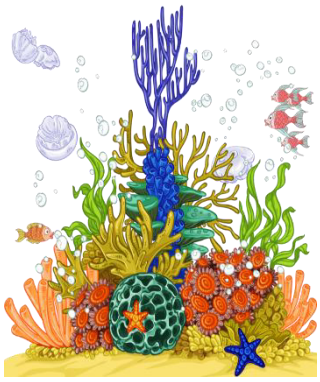
Názvy tříd: Rybičky, Chobotničky, Rejnoci.

Koníci – třída pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

MŠ VOLGOGRADSKÁ

4 běžné třídy s celodenním provozem (zpravidla počet 24 dětí na třídu)

Názvy tříd: Želvička, Žabička, Rybička, Delfínek.



4.2 MŠ Gurťjevova

Mateřská škola má **3 běžné třídy a 1 třídu se speciálními vzdělávacími potřebami** s celodenním provozem.

Název třídy	Složení tříd
Rybičky	zpravidla nejmladší děti od 2 -3 do 4 let
Chobotničky	zpravidla děti od 4 do 6-ti let, také předškolní děti
Rejnoci	zpravidla předškolní děti a děti s odloženou školní docházkou, děti od 5 do 7 let
Koníci	děti se speciálními vzdělávacími potřebami od 3 do 6-ti let (popř. 7 let – OŠD)

Zaměření tříd:

Zpravidla dle níže uvedených charakteristik, není však vyloučena změna, která závisí na okolnostech při přijímání dětí na daný školní rok. (věkové složení dětí, naplněnost tříd)

Třída Rybičky Třída je prostorově uspořádána a vybavena hracími koutky a centry aktivit pro věkově nejmladší skupinu dětí. Program je orientován především na jejich bezproblémovou adaptaci, denní rituály respektující individuální zvláštnosti každého dítěte, jeho individuální potřeby, zájmy a možnosti. Děti se seznamují s prostředím MŠ, s kamarády, učí se pravidlům soužití.

Třída Koníci třída je koncipována jako třída pro děti s více vadami. Pro každé dítě je vytvořen individuální vzdělávací plán dle jeho aktuálních schopností, dovedností a možností. Cílem je podporovat zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte, vytvářet optimální podmínky pro individuální osobnostní rozvoj. Zaměřujeme se především na oblast jemné a hrubé motoriky, prostorovou a časovou orientaci, zrakové rozlišování, vizuální a sluchovou paměť, pozornost, na grafické a ústní vyjadřování. Vzdělávání dětí v této třídě vychází ze zásad strukturovaného učení. Prioritou pro výchovně vzdělávací proces je rozvoj v oblasti komunikace, sociální interakce, představivosti a sebeobsluhy.

Třída Rejnoci Ve třídě je pro děti vytvořeno podnětné prostředí, které je rozčleněno na pracovní koutky, tzv. centra aktivit. Centra jsou různě tematicky zaměřena a vybavena tak, aby stimulovala děti k aktivitě, hře a práci. Toto prostředí nabízí dětem možnost vybrat si typ činností odpovídajících jejich schopnostem a je důležitým předpokladem individuálního rozvoje dětí. Děti se tak

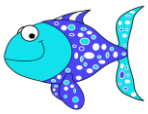
přirozeně učí od sebe navzájem, nápodobou a pozorováním. Tím, že pracují v malých skupinkách, mohou spolu přirozeně komunikovat, řešit problémy, rozhodovat se, procvičovat vyjadřovací schopnosti. Děti se učí pracovat taktéž s digitálními pomůckami a interaktivní tabulí.

Třída Chobotničky Ve třídě je pro děti vytvořeno podnětné prostředí, které je rozčleněno na pracovní koutky, tzv. centra aktivit. Tato centra jsou různě tematicky zaměřena a vybavena tak, aby stimulovala děti k aktivitě, hře a práci. Toto prostředí nabízí dětem možnost vybrat si typ činnosti odpovídajících jejich schopnostem a je důležitým předpokladem individuálního rozvoje. Děti se tak přirozeně učí od sebe navzájem, nápodobou a pozorováním. Tím, že pracují v malých skupinkách, mohou spolu přirozeně komunikovat, řešit problémy, rozhodovat se, procvičovat si vyjadřovací schopnosti. Děti se učí pracovat taktéž s digitálními pomůckami – tablet, interaktivní tabule, robotické hračky a pomůcky.

4.3 MŠ Volgogradská

Mateřská škola disponuje **4 běžnými třídami**, zpravidla 24 dětí na třídu.

Název třídy	Složení třídy
Delfínek	Zpravidla předškolní děti a děti s odloženou školní docházkou, děti od 2 do 7 let
Rybička	Zpravidla předškolní děti a děti s odloženou školní docházkou, děti od 2 do 7 let
Žabička	Zpravidla děti od 3 do 5- ti let
Želvička	Zpravidla nejmladší děti od 2 -3 do 4 let



Zaměření tříd:

Zpravidla dle níže uvedených charakteristik, není však vyloučena změna, která závisí na okolnostech při přijímání dětí na daný školní rok. (věkové složení dětí, naplněnost tříd)

Pavilon A je určen zpravidla pro věkově mladší děti.

Třída A Želvička program je orientován na bezproblémovou adaptaci nejmladších dětí. Seznamuje děti s prostředím MŠ, s kamarády a s pravidly soužití. Respektujeme přitom individuální zvláštnosti každého dítěte, jeho individuální potřeby, zájmy a možnosti. Vedeme děti k samostatnosti především v oblasti sebeobsluhy, k dodržování nastavených pravidel, ke komunikaci.

Třída C Žabička je zaměřena na osvojování si základních vzdělávacích potřeb, dle věkových dispozic dětí a jejich možností rozvíjíme osobnostní rozvoj každého dítěte. Nabízíme příležitosti pro utváření citových vztahů mezi dětmi, sociální gramotnost je rozvíjena formou námětových her a učením prožitkem. Vedeme děti k samostatnosti především v oblasti sebeobsluhy, k dodržování nastavených pravidel, ke komunikaci.

Pavilon B je určen zpravidla pro věkově starší děti a předškolní třídy.

Třída D Rybička je třídou věkově starších dětí a dětí s odloženou školní docházkou. Vzdělávací nabídkou a činnostmi v centrech aktivit pomáháme vyrovnávat nerovnoměrnosti ve vývoji dětí. Cíleně nabízíme dětem činnosti vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a určitých typů gramotností. Dětem s odloženou školní docházkou pomáháme vyrovnávat nerovnoměrnosti ve vývoji. Snažíme se dávat dětem dostatek podnětů a příležitostí k získávání znalostí a dovedností, chuti učit se novým věcem, nebát se neúspěchu. Rozvíjíme řečové a paměťové schopnosti dětí, praktikujeme logopedické hrátky, využíváme MDS, výuku na interaktivní tabuli. Procvičujeme bystrý úsudek, vedeme děti k upevňování soustředěnosti a vytrvalosti k dokončení úkolu atp. (seznamujeme děti s výukou na inter. tabuli, PC)

Třída E Delfínek Vzdělávací nabídkou a činnostmi pomáháme vyrovnávat nerovnoměrnosti ve vývoji dětí. Cíleně nabízíme dětem činnosti v centrech aktivit, vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí a určitých typů gramotností. Dětem s odloženou školní docházkou pomáháme vyrovnávat nerovnoměrnosti ve vývoji. Snažíme se dávat dětem dostatek podnětů a příležitostí k získávání znalostí a dovedností, chuti učit se novým věcem, nebát se neúspěchu. Rozvíjíme řečové a paměťové schopnosti dětí, praktikujeme logopedické hrátky, využíváme MDS, výuku na interaktivní

tabuli, PC SMART KIDS. Procvičujeme bystrý úsudek, vedeme děti k upevňování soustředěnosti a vytrvalosti k dokončení úkolu atp.

4.3.1 Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek na třídě

- Didakticky zaměřené činnosti a činnosti v CA, pobyt venku, hygiena, stravování a sebeobsluha, sportovní hry a akce školy.

4.3.2 Pravidla pro zařazování dětí do jednotlivých tříd MŠ

Níže uvedená pravidla nejsou závazná, vychází z aktuálních potřeb každé mateřské školy, dle okolností při přijímání dětí na daný školní rok. (věkové složení dětí, naplněnost tříd aj.)

- Do běžné třídy jsou zařazeny děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let (7 let),
- Děti mladší od 2,6 let pouze za předpokladu nenaplnění kapacity školy, dle kritérií přijímání dětí.
- Ve třídách jsou děti rozděleny přibližně do věkových skupin.
- Homogenní třídy – nejmladší děti, předškolní děti.
- Pokud dítě nemá odloženou školní docházku, dochází do třídy se společnou skupinou dětí do doby, než vstoupí do ZŠ.

4.3.3 Pravidla pro zařazovaní dětí do speciální třídy

- **S poruchou autistického spektra**:

  Jsou zde děti s PAS na jakékoli úrovni. Toto postižení má celou řadu omezení. Může být ovlivněno MR, ADHD, narušením komunikačního procesu s obtíží porozumění, motorické potíže a další. U těchto dětí bude po adaptačním období denně probíhat vzdělávání pomocí TEACCH PROGRAMU tzv. strukturovaného učení s využitím „krabicového systému“ s pomůckami a úkoly. Rozvoj nonverbální komunikace bude podporován fotografiemi, podpůrnými obrázky a jednoduchými piktogramy.

- **Děti s mentální retardací:**

  Volíme názorné, jednoduché úkoly, které jsou schopny zvládnout s dostatkem trpělivosti, podpory a kladné odezvy. Při plnění úkolů poskytujeme dostatek časové dotace a vhodnou motivaci.
  Zaměřujeme se na celkový rozvoj osobnosti dítěte v rámci jeho možností a důraz klademe na samostatnost při plnění jednoduchých úkolů. Činnosti opakujeme, procvičujeme. Při velkém postižení řeči je důležitá spolupráce s klinickým logopedem a rodiči.

- **Děti s vadami řeči:**

U nich probíhá individuální logopedická péče dle sešitů, obrázkového materiálu ve spolupráci s klinickým logopedem dítěte a rodiči. Je zaměřena na rozvoj smyslového vnímání, dechových schopností, rytmu, artikulační obratnosti, motoriky, grafomotoriky, rozšiřování slovní zásoby. Individuální a skupinová logopedická péče je zaměřena také na nápravu vad vyplývajících z OVŘ u dětí s ranými riziky.

4.4 Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

- Pro přijímání dětí má MŠ stanovena kritéria, pravidla pro přijímání dětí do MŠ (dále také na portál předškolního vzdělávání a webových stránkách školy).
- O přijetí dětí rozhoduje ředitelka příspěvkové organizace MŠ Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 4 v Ostravě Zábřehu (sídlo MŠ Gurťjevova), vychází z doporučení metodického pokynu MŠMT PV (Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, dále jen školský zákon).
- O přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání jsou rodiče informováni oznámením o rozhodnutí přijetí (webových stránkách školy dle registr.zn.).
- Organizaci vzdělávání přizpůsobujeme každý rok přijatým dětem, a to z hlediska individuálních vzdělávacích potřeb, počtu dětí ve třídě a jejich věku.

4.5 Distanční vzdělávání předškolních dětí

Distanční vzdělávání:

- Nová forma organizace předškolního vzdělávání je distanční výuka na dálku. Výuka plní účel prezenčního vzdělávání určené primárně předškolákům, dětem s odloženou školní docházkou a dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. (dle nařízení vlády § 184a ŠZ, MŠ)

Realizace distančního vzdělávání:

- Výuka je přizpůsobena podmínkám rodičů (telefonicky, mailem).
- Předávají se pracovní listy, sešity s úkoly.
- Připravují se výukové aktivity a činnosti on-line.
- Vypracované úkoly rodiče průběžně odevzdávají paní učitelkám.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Bez ohledu na to, kde žijí, budou muset dnešní děti čelit po celý svůj život změnám: sociálním a politickým, změnám prostředí, změnám ve vědě a technice, změnám v průmyslu vedoucím ke změnám na trhu práce atd. Rychlé změny, k nimž dnes dochází na celém světě, ukazují, nakolik je důležité rozvíjet a živit v dětech přání učit se po celý život.

5.1 Zaměření škol

- Vzdělávací program naší školy se podílí se na utváření zdravého životního stylu, směřuje k prevenci a péči o zdraví a vede děti ke správným postojům v oblasti ekologie, životního prostředí a k hodnotám lidské práce. Svým pojetím se orientuje na dítě a jeho individuální potřeby. Respektuje zásadu rovnosti, umožňuje inkluzi dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a zdůrazňuje důležitost spolupráce rodiny, školy a veřejnosti v oblasti výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Využívá moderních vyučovacích metod, soustřeďuje se na integrovanou výuku v centrech aktivit, klade důraz na podnětné prostředí, evaluaci a týmovou spolupráci.
- Vychází z životní reality, která dítě obklopuje, přirozeného cyklu střídání ročních období, váže se k různým svátkům, slavnostem a tradicím. Umožňuje dítěti vnímat svět v přirozených souvislostech a získávat globálnější, srozumitelnější a reálnější pohled na svět.

5.1.1 Vzdělávání – činnosti:

Probíhají v rámci vzdělávání dětí, zpravidla jsou součástí dopoledních řízených činností:

- plavecký výcvik, lyžařská školička,
- lekce probíhají mimo MŠ a jsou zpoplatněny.

5.1.2 Zájmové odpolední činnosti v MŠ:

- probíhají dle zájmů dětí, v závislosti na schopnostech a zaměření jednotlivých učitelek,
- hra na zobcovou flétnu, šikovné ručičky (rukodělné činnosti), průzkumník (badatelství), zpívánky (hudební aktivity), malý kuchtík aj.

5.1.3 Placené kroužky

Probíhají v odpoledních hodinách, lekce vedou zkušení lektoři v prostorách MŠ, nejsou pravidlem ani závazné.

5.2 Charakteristika vzdělávacího programu ve speciální třídě MŠ Gurťjevova

5.2.1 Zaměření školy

- MŠ na ulici Gurťjevova navštěvují mimo jiné i děti romského původu, sociálně znevýhodněné a děti vyžadující zvláštní péči. Snažíme se zde vytvořit vztah vzájemné tolerance, integrace a přátelství mezi všemi dětmi, ale i dospělými. Chceme vytvářet prostředí plné pohody, bezpečí a nepodceňujeme vzniklé konflikty mezi dětmi.
- Ve speciální třídě pro děti s kombinovaný mi vadami zřetel klademe na individuální přístup a atmosféru založenou na porozumění, přijetí dítěte, uznání. Děti tuto třídu navštěvují zpravidla od 3 do 7 let. Preferujeme učení hrou a zařazujeme činnosti, které je motivují k dosažení nejvyšších výsledků. Dodáváme jim odvahu k plnění úkolů, dostatek času a příležitostí k jejich projevení se. Dále rozvíjíme sebe obslužné dovednosti, samostatnost, komunikační schopnosti v rámci jejich možností, zdokonalujeme motoriku, společně vytváříme pravidla chování a jejich hranice, podporujeme vytváření kamarádských vztahů. Děti zapojujeme i do vhodných aktivit a akcí školy a tím se snažíme podpořit jejich všestranný rozvoj. Akce a kroužky jsou vybírány tak, aby je děti zvládly a měly pocit úspěšnosti-plavání, keramika, akce s rodiči při tvoření apod.
- V této třídě poskytujeme dětem speciálně pedagogickou péči ve všech oblastech, a to i ve spolupráci s odborníky a jejich doporučení (SPC, PPP, klinickými logopedy a dalšími). S dětmi pracují speciální pedagogové a sdílený asistent.

5.2.2 Realizace vzdělávacích činností

- Úspěšnost vzdělávání u dětí s postižením je ovlivněna správným výběrem a užíváním metod a technik učení. Dle doporučení školského poradenského zařízení SPC je pro děti zpracován IVP nebo plán osobnostního rozvoje. Ten je v souladu se ŠVP. Vždy dbáme, aby dílčí výstupy vzdělávacích oblastí, které se promítají do tematických celků byly pro děti splnitelné.

- Důraz klademe na seznámení, časté procvičování a opakování, aby došlo k pochopení a uložení získaných vědomostí a dovedností. Vycházíme z individuality dítěte a směřujeme k optimálnímu rozvoji dětské osobnosti s cílem samo statnosti a praktičnosti.

Metody a techniky učení:

- Situační učení - každodenní situace.
- Spontánní učení – nápodobou.
- Přímé pozorování.
- Prožitkové učení – názorné, pokusy.
- Motorické a řízené učení.
- Slovní.
- **Důraz klademe na hru, relaxaci, komunikaci, logopedickou péči.**

5.3 Cíle školního vzdělávacího programu

Záměrem školního vzdělávacího programu je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a bylo schopné na tyto základy navázat na cestu celoživotního vzdělávání.

Našimi dlouhodobými cíli ve vzdělávání předškolních děti jsou cíle vycházející z RVP PV:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání,
- vést děti k osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
- vést děti k získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Mezi další cíle našeho vzdělávacího programu patří vést děti:

- Být samostatný/á,
- přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnávat
- kriticky myslet, umět si vybrat a nést za svou volbu zodpovědnost
- rozpoznávat problémy a řešit je
- být tvůrčí, mít představivost,
- sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství (obci), zemi a prostředí, ve kterém žijí.

Naplňováním cílů rozvíjíme vzdělávací oblasti dle RVP PV:

Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět.

Naplňováním cílů směřujeme k utváření základů **klíčových kompetencí**. Tento proces osvojování si postojů a hodnot je záležitostí dlouhodobou a celoživotní.

Předpoklady klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Dítě objevuje a všímá si souvislostí, experimentuje, zkušenosti uplatňuje v praxi, má elementární poznatky o lidech, kultuře, přírodě, učí se s chutí nejen spontánně, ale i vědomě, dosažené výsledky jsou motivující, vedou k sebehodnocení svého pokroku, výkonu druhých.

Kompetence k řešení problémů

Dítě si všímá dění ve svém okolí, problémy se snaží řešit samostatně, nebojí se požádat o pomoc a radu kamaráda nebo dospělého, používá cestu pokus – omyl, experimentuje, využívá matematických a logických představ, je iniciativní a má snahu dané situace pozitivně ovlivnit.

Komunikativní kompetence

Dítě vyjadřuje své myšlenky, vede smysluplný rozhovor, ovládá řeč, reaguje na slovo, komunikuje verbálně i neverbálně, ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní, pracuje s knihami, časopisy, telefonem, výpočetní technikou.

Sociální a personální kompetence

Dítě si umí vytvořit a vyjádřit svůj názor, uplatňuje základy společenského chování, nese odpovědnost za své rozhodnutí, dokáže rozpoznat nevhodné chování, respektuje odlišnosti jiných lidí, konflikt řeší dohodou, má povědomí **o zásadě rovného přístupu.**

Činnostní a občanské kompetence

Dítě respektuje společná pravidla soužití ve třídě i společnosti, plánuje a organizuje hru, hodnotí a odhaduje riziko svých nápadů, pečuje o své zdraví a bezpečnost, má reálnou představu o tom, co je v souladu s normou společnosti, zajímá se o své okolí, má reálnou představu o environmentálním prostředí a ekologii.

Naplňováním cílů rozvíjíme určité typy gramotností:

Sociální gramotnost

Vedeme děti k sociálnímu cítění, odpovědnosti za své chování. Do vzdělávací nabídky budou zařazovány sociální hry a činnosti vybízející ke spolupráci. Vytváříme sociálně podnětné prostředí, především uspořádáním prostoru ve třídě. (CA centra aktivit)

Informační gramotnost má přímou vazbu na čtenářskou a matematickou gramotnost.

Seznamuje děti se základními informačními technikami a možnostmi jejich využití. Do vzdělávací nabídky budou zařazovány činnosti podporující práci s encyklopediemi, aktivity související s předáváním pošty, telefonů apod. Povedeme děti k orientaci a vyhledávání informací pomocí knih, časopisů, zvukové stěny, televize, rozhlasu a k jejich předávání formou ústní, písemnou i telefonickou.

Digitální gramotnost úzce souvisí s informační technologií. Rozvoj digitální gramotnosti dětí není závislý na přímém používání technologií dítětem. Digitální kompetence dětí rozvíjíme zpravidla bez přímého používání technologií dítětem - vyprávěním, sdílením, exkurzemi, příběhy, jejichž prostřednictvím je dítě seznamováno se světem technologií a jeho významem v našem životě, přínosy i riziky, které jejich využívání přinášejí (zdraví, právní normy, etika). Do vzdělávací nabídky budou zařazovány činnosti podporující práci s počítačem, interaktivní tabulí, tabletem, robotickými hračkami apod.

Před čtenářská gramotnost

Rozvoj řeči, pozornosti, paměti, zrakového a sluchového vnímání, představivosti a vizuomotoriky, oblast jemné a hrubé motoriky, grafomotoriky a oromotoriky, prostorové a PL orientace. Zahrnuje všechny činnosti související s přípravou čtení a psaní, směřuje k rozšíření slovní zásoby, komunikaci. Učitelky a pedagické pracovnice (školní asistent, asistent pedagoga) se zaměří na rozvoj předčtenářských dovedností všech věkových kategorií. (Využíváme také MDS, zejména pro předškolní děti - Metoda dobrého startu podle Swierkoszové).

Před matematická gramotnost

Vést k rozvíjení základních předmatematických představ, jejich souvislostí, orientaci v rovině a časoprostorových pojmech. Nabídkou činností směřujeme k procvičování početních představ a číselné řady, čtení číselné řady, uspořádání, chápání symbolů a pojmů v oblastech matematiky. Příležitostně pracujeme s MHM (Metoda Hejného matematiky).

Přírodovědecká gramotnost

Osvojování si přírodovědného jazyka, podporování zájmu zkoumat okolní svět v reálné podobě. Směřujeme k poznatkům o přírodě a jejich zákonitostech, rozvíjíme pozitivní vztah k přírodě hrou a prožitkem. Vzdělávací nabídka jde cestou zkoumání, pozorování, přímého zážitku, kde platí didaktická zásada vědeckosti (používat vědecké myšlení a postupy při činnostech). Hlavními prostředky jsou činnostní hry a aktivity venku, na školní zahradě, exkurze, dále seznamování s živými organismy, živočichy, přírodními materiály, s výukovými programy, s modely, zobrazeními a projekcí, zvukovými pomůckami, dotykovými přístroji a nástroji.

Pohybová gramotnost souvisí s prováděním pohybové aktivity, s touhou být aktivní, být motivovaný k pohybu a mít dovednosti pohyb provádět. Děti posilují pohybové kompetence v různých úrovních především hrou, mající radostný charakter činností, provázenými příjemnými prožitky ze spontánního pohybu. Dětí se setkávají také s prohrou, která by neměla být podnětem k negativnímu hodnocení, ale příležitostí k učení a zlepšování.

5.3.1 Přehled vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

Dílčí vzdělávací cíl: Dítě zná svoje tělo a využívá je dle svých možností k dalšímu vývoji motoriky a samostatně vykonává běžné denní potřeby.

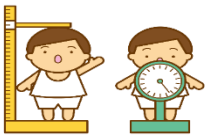
Fyzický rozvoj a pohybová koordinace:

- zachovávat správné držení těla,
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu,
  - v různém prostředí:
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla,
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru,
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.

Co se od dítěte očekává *(konkretizovaný výstup)*
Dítě zpravidla dokáže:

- *postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly,*
- *běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze,*
- *vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu,*
- *otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace,*
- *zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení,*
- *házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí,*
- *užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla),*
- *pohybovat se bezpečně ve skupině dětí,*
- *pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku),*
- *přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů,*
- *pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více),*
- *být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě,*
- *pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus,*
- *doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech).*

Co se od dítěte očekává *(konkretizovaný výstup)*
Dítě zpravidla dokáže:



Jemná motorika, koordinace ruky a oka
✚ Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku. ✚ Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály.

Co se od dítěte očekává *(konkretizovaný výstup)*
Dítě zpravidla dokáže:

- ✚ *upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje,*
- ✚ *tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím,*
- ✚ *vést stopu tužky při kresbě apod.,*
- ✚ *napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena,*
- ✚ *pracovat se stavebnicemi, skládankami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku),*
- ✚ *zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou),*
- ✚ *kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů,*
- ✚ *zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly).*

Sebeobsluha
✚ Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky. ✚ Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony.

Co se od dítěte očekává *(konkretizovaný výstup)*
Dítě zpravidla dokáže:

- ✚ *pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník),*

- *samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky,*
- *samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek,*
- *postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky,*
- *udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce.*

Zdraví, bezpečí

- Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem.
- Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy.
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí.
- Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami.

Co se od dítěte očekává *(konkretizovaný výstup)*
Dítě zpravidla dokáže:

- *pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek),*
- *mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách,*
- *znát základní zásady zdravého životního stylu,*
- *(např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek),*
- *uvědomovat si, co je nebezpečné,*
- *projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám,*
- *chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě),*
- *znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci),*
- *vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat),*
- *bránit se projevům násilí.*

Dítě a jeho psychika *(oblast psychická)*

Dílčí vzdělávací cíl: **Dítě získává lásku k rodné řeči, knize, hudbě, filmu, divadlu a získává komunikační gramotnost.**

Jazyk a řeč
Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání
▪ Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči. ▪ Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno. ▪ Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách. ▪ Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat. ▪ Domluvit se slovy. ▪ Porozumět slyšenému. ▪ Sledovat a vyprávět příběh, pohádku. ▪ Připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti.

Co se od dítěte očekává *(konkretizovaný výstup)*
Dítě zpravidla dokáže:

- *spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií,*
- *vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu,*
- *znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa),*
- *mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obratů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí,*
- *používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky,*
- *dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené),*
- *dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty),*
- *sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat,*
- *předat vzkaz,*
- *chápat jednoduché hádanky a vtipy,*
- *poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu,*
- *poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma),*
- *rozkládat slova na slabiky*
  - *vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova*
  - *rozlišit krátké a dlouhé samohlásky*
  - *znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit*
  - *vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce.*

Kompetence:

- Dítě jazykově vybavené na takové úrovni, aby bylo schopno přiměřeně komunikovat.
- Dítě, které umí smysluplně vyjádřit myšlenku.
- Dítě, které umí být plnohodnotným účastníkem hovoru / naslouchat, vyčkat, formulovat otázku…/
- Dítě, které pozná význam piktogramů, orientačních a dopravních značek.
- Dítě, které chápe slovní vtip a humor.
- Dítě, které je schopno se naučit zpaměti krátké texty / říkanky, básničky, pohádky, písničky a jednoduchou dramatickou úlohu…/.
- Dítě, které rozliší začáteční a koncové slabiky a hlásky.
- Dítě, které pozná některá písmena, číslice a zkouší je napodobovat.

Poznávací schopnosti a funkce

Dílčí vzdělávací cíl: **Dítě rozvíjí a kultivuje své myšlení, představivost, fantazii, vytváří si základy pro práci s informacemi.**

Poznávací schopnosti
Vnímání
Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů. Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího). Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité.

Co se od dítěte očekává *(konkretizovaný výstup)*
Dítě zpravidla dokáže:

- *zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku),*
- *rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus,*
- *sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech,*
- *rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky,*
- *správně reagovat na světelné a akustické signály,*

- *rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto,)*
- *odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat,*
- *rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin),*
- *rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost.*

Kompetence:

- Dítě, které se umí záměrně soustředit a udržet pozornost.
- Dítě, které přemýšlí o svém okolí, umí většinu věcí pojmenovat, vyjádřit své myšlenky.
- Dítě, které se rádo dovídá nové a zajímavé věci.
- Dítě, které umí vnímat pokyny a instrukce a pracovat podle nich.
- Dítě, které se umí orientovat v číslech do 6 a v základních předmatematických pojmech.
- Dítě, které se umí orientovat v základních časových a prostorových pojmech.
- Dítě, které se zpaměti naučí krátký text, roli, vyřídí vzkaz…
- Dítě, které umí realizovat svou představivost, fantazii při hrách a různých činnostech.

Poznávací schopnosti
Pozornost, soustředěnost, paměť
Záměrně se soustředit a udržet pozornost. Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení. Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit.

Co se od dítěte očekává *(konkretizovaný výstup)*
Dítě zpravidla dokáže:

- *soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat), nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřešit labyrint),*
- *dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost,*
- *udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech,*

- *uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím,*
- *zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu,*
- *zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho,*
- *záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii),*
- *pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě - Pexeso),*
- *zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka), krátký rytmický celek,*
- *uplatňovat postřeh a rychlost.*

Poznávací schopnosti

Tvořivost, vynalézavost, fantazie

- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických).

Co se od dítěte očekává *(konkretizovaný výstup)*
Dítě zpravidla dokáže:

- *rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie,*
- *spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného,*
- *vyjadřovat fantazijní představy,*
- *dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu),*
- *vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.),*
- *vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii),*
- *tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.),*
- *s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny),*
- *dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek,*
- *navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby …),*
- *experimentovat s výtvarně netradičními materiály,*
- *využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí,*
- *improvizovat a hledat náhradní řešení.*

Poznávací schopnosti
Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování
✚ Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité. ✚ Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci.

Co se od dítěte očekává *(konkretizovaný výstup)*
Dítě zpravidla dokáže:

- *rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení),*
- *pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektřina, zákaz rozdělávání ohně, koupání, skákání do vody atd.),*
- *rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky),*
- *sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů,*
- *objevovat význam ilustrací, soch, obrazů,*
- *poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvory (např. použít nějaký symbol),*
- *napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.),*
- *napodobit některá písmena, číslice,*
- *poznat některé hudební znaky.*

Poznávací schopnosti
Časoprostorová orientace
✚ Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy. ✚ Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase.

Co se od dítěte očekává *(konkretizovaný výstup)*
Dítě zpravidla dokáže:

- *rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět*
- *rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat*
- *rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů*
- *orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed*
- *orientovat se v prostoru podle slovních pokynů*

- *orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne)*
- *rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu)*
- *rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky*

Poznávací schopnosti

Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace

- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat.
- Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit.

Co se od dítěte očekává *(konkretizovaný výstup)*
Dítě zpravidla dokáže:

- *rozpoznat geometrické tvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník,*
- *rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý - velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý- krátký, vysoký - nízký, stejný),*
- *rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký),*
- *porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídit předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztřídit knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti),*
- *orientovat se v číselné řadě 1 – 10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků,*
- *posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně),*
- *chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček),*
- *chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.), řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky,*
- *řešit labyrinty (sledovat cestu).*

Poznávací schopnosti

Řešení problémů, učení

- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně.
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným.
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film.
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení.
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.

Co se od dítěte očekává *(konkretizovaný výstup)*
Dítě zpravidla dokáže:

- *slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl,*
- *samostatně se rozhodnout v některých činnostech,*
- *jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí,*
- *vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je,*
- *projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích,*
- *verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle),*
- *přicházet s vlastními nápady,*
- *projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při neporozumění, zkoušet, experimentovat,*
- *nechat se získat pro záměrné učení,*
- *odlišit hru od systematické povinnosti,*
- *zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače (zapnout-vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnicí).*

Dílčí vzdělávací cíl: **Dítě si uvědomuje svoji identitu, umí vyjádřit své pocity a přání, přiměřeně řeší problémy a důvěřuje si.**

Sebepojetí, city, vůle
Sebevědomí a sebeuplatnění
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory. - Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině. - Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci. - Podílet se na organizaci hry a činnosti.

Co se od dítěte očekává *(konkretizovaný výstup)*
Dítě zpravidla dokáže:

- *přijímat pobyt v mateřské škole popř. i na ozdravně rekreačním pobytu jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ),*
- *zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé,*
- *samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý),*
- *respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých,*

- *uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je,*
- *umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit),*
- *snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor,*
- *umět kooperovat, dohodnout se s ostatními,*
- *přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč),*
- *nebát se požádat o pomoc, radu.*

Sebepojetí, city, vůle
Sebeovládání a přizpůsobivost
- Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování. - Uvědomovat si svoje možnosti a limity. - Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení).

Sebepojetí, city, vůle
Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení. - Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky. - Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování. - Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním. - Zachytit a vyjádřit své prožitky.

Co se od dítěte očekává *(konkretizovaný výstup)*
Dítě zpravidla dokáže:

- *odložit splnění osobních přání na pozdější dobu,*
- *odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc),*
- *přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit,*
- *přijímat pokyny,*
- *plnit činnosti podle instrukcí,*
- *přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese,*
- *projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.),*
- *přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek),*
- *přirozeně projevovat radost z poznaného a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek),*

- *umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.),*
- *rozhodovat sám o sobě (o svém chování).*

Kompetence:

- Dítě, které se umí bez problému odloučit od rodičů.
- Dítě, které se umí rozhodovat o svých činnostech.
- Dítě, které umí vyjádřit svůj souhlas i nesouhlas.
- Dítě, které se učí vyrovnávat s úspěchem i neúspěchem.
- Dítě, které se umí soustředit, zorganizovat hru, dokončit činnost.
- Dítě, které je citlivé k živým bytostem, přírodě i věcem.
- Dítě, které umí zachytit své zážitky slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací.
- Dítě, které umí respektovat vyjasněná a pochopená pravidla.

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

Dílčí vzdělávací cíl: Dítě navazuje kamarádské vztahy, je schopno komunikovat bez zábran srozumitelně, umí naslouchat. Dokáže přijmout autoritu cizí osoby. Sociální gramotnost.

Komunikace s dospělým
Navazovat kontakty s dospělým

Co se od dítěte očekává (konkretizovaný výstup)
Dítě zpravidla dokáže:

- *navazovat kontakty s dospělým (např. s novým učitelem),*
- *spolupracovat s dospělým,*
- *respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky),*
- *obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.,*
- *rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání.*

Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech
Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem. Spolupracovat s ostatními.

Co se od dítěte očekává (konkretizovaný výstup)
Dítě zpravidla dokáže:

- *aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému),*
- *chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat,*
- *vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat,*
- *spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem,*
- *vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení /4.7.,*
- *využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod.).*

Sociabilita
Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je. Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou. Respektovat potřeby jiného dítěte. Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené. Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná.

Kompetence:

- Dítě, které se umí záměrně soustředit a udržet pozornost.
- Dítě, které přemýšlí o svém okolí, umí většinu věcí pojmenovat, vyjádřit své myšlenky.
- Dítě, které se rádo dovídá nové a zajímavé věci.
- Dítě, které umí vnímat pokyny a instrukce a pracovat podle nich.
- Dítě, které se umí orientovat v číslech do 6 a v základních předmatematických pojmech.
- Dítě, které se umí orientovat v základních časových a prostorových pojmech.
- Dítě, které se zpaměti naučí krátký text, roli, vyřídí vzkaz…
- Dítě, které umí realizovat svou představivost, fantazii při hrách a různých činnostech.
- Dítě, které umí pomoc druhému, má ohled na druhého a soucítí s ním.

Dítě a společnost (oblast socio - kulturní)

Dílčí vzdělávací cíl: Dítě respektuje pravidla, orientuje se v nejbližším okolí, chápe různé sociální role. Vytváří si přiměřeně povědomí o cizích národech a jazycích.

Společenská pravidla a návyky
▪ Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi. ▪ Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat. ▪ Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování.

Co se od dítěte očekává *(konkretizovaný výstup)*
Dítě zpravidla dokáže:

- *umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci,*
- *dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti,*
- *chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat,*
- *zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby,*
- *rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy,*
- *pojmenovat povahové vlastnosti,*
- *pochopit funkci rodiny a jejich členů.*

Zařazení do třídy/do skupiny/
▪ Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat. ▪ Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti. ▪ Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy.

Co se od dítěte očekává *(konkretizovaný výstup)*
Dítě zpravidla dokáže:

- *orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování,*
- *reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play),*
- *vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy,*
- *navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství,*
- *cítit se plnohodnotným členem skupiny,*
- *projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí,*
- *být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému program.*

Kultura, umění
Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky. Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik. Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální.

Co se od dítěte očekává *(konkretizovaný výstup)*
Dítě zpravidla dokáže:

- *pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební),*
- *vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.),*
- *v kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění,*
- *všímat si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.),*
- *zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů – viz výše),*
- *vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností (viz výše).*

Kompetence:

- Dítě, které cítí sounáležitost ke společenství – rodina, třída, mateřská škola, země…
- Dítě, které zvládlo společenské chování s dospělými i dětmi – zdravení, požádání o pomoc, vzít si slovo až když druhý domluví, vyslechnutí, uposlechnutí pokynu, poděkování….
- Dítě s pozitivním vztahem k základním kulturně společenským hodnotám.
- Dítě s estetickým cítěním.
- Dítě, které umí svými dovednostmi vyjadřovat a projevovat postoj k umění.
- Dítě, které ví, že každý má ve společnosti své místo.
- Dítě, které si vytvoří povědomí a existenci ostatních kultur.

Dítě a svět (oblast environmentální)

Dílčí vzdělávací cíl: **Dítě vnímá různorodost světa a zaujímá k němu kladný postoj. Vytváří si řadu dovednosti, kterými může o životní prostředí pečovat.**

Poznatky, sociální informovanost
Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

Co se od dítěte očekává *(konkretizovaný výstup)*
Dítě zpravidla dokáže:

orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště),
zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují,
rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje),
mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např.

poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice),

- *uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný,*
- *mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události),*
- *mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů - přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.),*
- *mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod*. (např. *o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách),*
- *chápat základní pravidla chování pro chodce,*
- *mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav.*

Adaptabilita ke změnám
Všímat si změn a dění v nejbližším okolí. Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim.

Co se od dítěte očekává *(konkretizovaný výstup)*
Dítě zpravidla:

dokáže

- *zajímat se, co se v okolí děje, všímat si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování,*
- *vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat,*
- *ctít oslavy narozenin, svátků, slavností.*

Vztah k životnímu prostředí
Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Co se od dítěte očekává *(konkretizovaný výstup)*
Dítě zpravidla dokáže:

- *znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí,*
- *uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu),*
- *všímat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.,*
- *spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně),*
- *být citlivý k přírodě.*

Kompetence:

- Dítě, které ví, že jsme součástí přírody, a že musíme chránit sebe i ji.
- Dítě, které se orientuje doma, v MŠ, v blízkém okolí.
- Dítě, které rozpozná nebezpečí a ví, kam se v případě potřeby obrátit.

6 METODY A FORMY PRÁCE

Zaměřujeme se na:

- **Společné vzdělávání pro všechny děti.**
- **Aktivní zapojení dítěte do činností.**
- **Učení v souvislostech.**
- **Rodiče vítanými partnery.**

Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost v pracovních centrech aktivit, kde se naplňují konkrétní vzdělávací cíle pomocí záměrného a spontánního učení. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou.

Prostředky k naplňování rámcových cílů volíme podle vztahu k osobnosti dítěte – individuální, párové, skupinové, frontální a dále podle charakteru prostředí ve třídě, na školní zahradě, v okolí školy nebo na jiných místech. Mají charakter hry, zábavy a tvořivých aktivit spontánních i záměrných. Činnosti vycházejí z individuálních potřeb dětí, jejich zájmu a vyžadují jejich aktivní účast.

Prostředky vzdělávání volíme tak, aby děti dospěly k pochopení nebo řešení přemýšlením, vlastním úsudkem i experimentem, učení prožitkem, situační učení, činnostní učení, komunitní a hodnotící kruh, didaktický styl a integrovanou výuku s aktivizujícími prvky moderní pedagogiky. Zároveň vytváříme rovnováhu mezi řízenými činnostmi a spontánními hrami. Omezujeme učení předáváním konkrétních poznatků a slovních poučení.

6.1 Prostředky vzdělávání

6.1.1 Centra aktivit (CA)

- V CA jsou připraveny různé materiály, které děti mohou tvořivým způsobem využívat.
- Dávají tak dětem podnět ke hře, kreativitě i učení a tím směřují k rozvíjení všech vzdělávacích oblastí, klíčových kompetencí a naplňování cílů dle RVP PV. Děti se učí

spolupráci a zároveň pracují samostatně dle svého tempa a individuálních potřeb. Tím je vyrovnán deficit rozdílnosti ve vzdělávání dětí a jejich možnostech, umožňuje inkluzi dětí integrovanou výukou.

- Tato centra jsou zároveň hracími koutky a jsou označena symbolem pro daným počet dětí.
- Jejich názvy jsou částečně inspirací ke hře a dávají podnět k určité činnosti.
- Činnosti realizované v našich centrech vedou k rozvíjení klíčových kompetencí a k základům určitých typů gramotností dětí předškolního věku.
- Rozvoj sociální gramotnosti je v MŠ podporován vytvořením vstřícného a sociálně podnětného prostředí, především uspořádáním prostoru ve třídě a herně,
- rozvoj před matematické gramotnosti směřuje k procvičování početních představ a číselné řady, čtení číselné řady, chápání symbolů a pojmů v oblasti matematiky a orientaci v prostoru,
- rozvoj před čtenářské gramotnosti směřuje k rozšíření slovní zásoby, komunikaci,
- informační gramotnost je realizována prostřednictvím knih, encyklopedií,
- počítačová gramotnost výukovým programem na počítači, IT,
- přírodovědecká gramotnost směřuje k poznatkům o přírodě a jejích zákonitostech.

KNIHY A PÍSMENA

- Centrum slouží ke komunikaci a k rozvíjení jazykových schopností,
- vede k před čtenářské gramotnosti, děti se učí chápat pomocí obrázků význam slov,
- rozvíjejí se paměťové schopnosti,
- přispívá k rozvoji čtení a psaní,
- cestou grafomotorických cvičení vede ke znakům a symbolům abecedy,
- rozvíjí představivost, intelekt a poznávací schopnosti.

Činnosti a aktivity

- Děti mohou hrát jazykové pexeso,
- skládat p u z z l e s písmeny,
- pomocí leporel a obrázkových karet se učit časové posloupnosti pohádkového děje,
- vnímat psanou i mluvenou podobu písma,
- příležitost navázat na aktivity propojené s PC a IT, mluvící stěnou, Albi tužkami.

MANIPULAČNÍ A STOLNÍ HRY

- Manipulační a stolní hry k procvičování logického myšlení.

Činnosti a aktivity

- Skládat puzzle s tvary a čísly, poznávat čísla a tvary, vytvářet vzory, pracovat s číselnou řadou,
- příležitost navázat na aktivity spojené s IT, mluvící stěnou, PC SMART KIDS (Továrna na koláčky, Bink a Bonk, Malý, prostřední, velký, Jaké mám číslo, Dům pro myši, Vytvoř brouka, Hon na želé).

POHYB

- Centrum slouží především k rozvoji pohybových dovedností dětí,
- vede k rozvoji myšlenkových operací, schopnosti posloupně řadit předměty,
- rozvíjí kooperaci, uvědomění si vlastních sil a mezí (co již dokážu a zvládnu).

Činnosti a aktivity

- Děti si samy sestavují překážkové dráhy, vytvářejí tělovýchovné činnosti a hry dle svých pravidel.

DOMÁCNOST

- Centrum je zpravidla v blízkosti centra divadla, neboť děti potřebují různé doplňky a oblečení ke své hře,
- zaměřuje se na oblast z rodinného života, kde se děti napodobováním a námětovými hrami učí různým sociálním rolím,
- vede ke komunikaci, rozvíjení slovní zásoby a pojmového myšlení.

Činnosti a aktivity

- Hry na kuchaře, příprava jednoduchých jídel a nápojů.

DIVADLO A HUDBA

- Centrum úžasné společenské činnosti dětí,
- zde vládne kouzelník ORANGUS BUBNUS (PC) a zaměřuje se na dramatické hry, fantazii, jazykový projev dětí a rozvoj emoční inteligence a hudebního cítění,
- napomáhá rozvoji pojmového myšlení, nonverbální komunikaci i abstrakcím,
- podporuje motoriku, rozvíjí koordinaci pohybů těla,
- napomáhá rozvoji citových vztahů.

Činnosti a aktivity

- Děti mohou experimentovat s výškou a barvou tonů při hře i na netradiční hudební nástroje, které si samy vyrobí,
- mohou se učit zvuk vytvářet,
- rytmizovat a skládat hudební příběhy,
- tyto hudební hrátky dále rozvinout formou dramatizace a uplatnit či rozvíjet svůj řečový projev,
- používat vyrobené rekvizity a divadelní kostýmy,
- uskutečňovat divadelní představení pro kamarády.

KOSTKY

- Kostky jsou vynikajícím společníkem pro stavby všeho druhu, s předlohou i bez ní
- rozvíjejí hrubou motoriku, dochází ke koordinaci pohybů,
- jemnou motoriku, dochází ke koordinaci prstů a ruky,
- posilují estetické cítění, napomáhají rozvoji slovní zásoby vyjadřovacích schopností,
- upevňují před matematické znalosti -řazením, tříděním, počítáním,
- napomáhají orientovat se v prostoru,
- rozvíjí inteligenci dětí a fantazii,
- posilují sociální dovednosti dětí.

Činnosti a aktivity

- Děti mohou kostky přenášet, vyvažovat, třídit, řadit, seskupovat podle velikostí, tvaru i barev, rozměrů délky a výšky, objemu, obsahu,

- vytvářet stavby náročné i jednoduché, kompozičně laděné
- orientovat se v prostoru dle potřeb,
- příležitost k propojení s matematikou (PC Dům pro myši).

PÍSEK

- Děti tvoří pomocí kinetického písku i klasického,
- rozvíjejí jemnou i hrubou motoriku.

Činnosti a aktivity

- Příležitostně mohou být propojené s aktivitami na počítači (PC SMART KIDS Hon na želé, Pískoviště znaků),
- je rozvíjena kreativita, fantazie dětí,
- opis slov do písku,
- míchání písku s vodou nebo barvami.

POKUSY A OBJEVY

- Centrum slouží k objevování, pozorování a především k pěstování rostlin
- prohlubují si znalosti o přírodě,
- prostor je vymezen pro živou přírodu,
- nachází se v blízkosti centra knihy a písmena, kde děti hledají odpovědi „v chytré knize“.

Činnosti a aktivity

- Sázení rostlin, pokusy se semínky,
- vážení, měření různých předmětů a porovnávání míry, váhy,
- pozorování po mikroskopem nebo lupou,
- praktická zkouška fyzikálních jevů – síla, rozpouštění, potápění předmětů.

ATELIÉR

- Centrum je zaměřeno na výtvarné činnosti a podporuje u dětí tvořivost, představivost a činorodost ,
- poskytuje dětem prostor k vyjádření pocitů a možnosti komunikace beze slov,
- podporuje jemnou motoriku, koordinaci ruky a oka,
- dává pocit uspokojení z vytvořeného díla,
- podporuje zrakovou rozlišovací schopnost.
- rozvíjí inteligenční schopnosti dětí.

Činnosti a aktivity

- děti zde uplatňují svou kreativitu a tvůrčí schopnosti,
- vytváří mandaly kresbou, malbou, lepením,
- malují prsty a netradičním materiálem,
- používají výtvarný materiál správným způsobem,
- příležitost navázat na aktivity - vzor na čelenku,
- cesty ze vzorů,
- město na stole.

DÍLNA

- Centrum je technicky založené a vyžaduje vyšší míru bezpečnosti,
- také vede děti k udržování pořádku,
- dílnou u dětí podporujeme rozvoj zručnosti, koordinace a dětské síly,
- rozvíjíme myšlenkové pochody, logiku a jazykové dovednosti.

Činnosti a aktivity

- Děti zde vyrábějí a zhotovují různé předměty, dárky.

ZAHRADA

- Centrum slouží především k pohybovým aktivitám dětí, kde je pohyb prostředkem radosti a zároveň rozvíjí jejich fyzickou zdatnost,
- prostřednictví styku s přírodou dochází k osvojování poznatků o živé i neživé přírodě.

Činnosti a aktivity

- Pozorování přírodních změn, co se děje v trávě, co nad zemí, co na obloze,
- stavět z písku a kamínků,
- sbírat přírodniny a tvořit,
- shrabovat listí a zametat,
- výtvarně se vyjadřovat pomocí přírodnin,
- využít sportovních prvků a přírodních stanovišť na školní zahradě.

6.1.2 Technologie - digitalizace

- Nový didaktický prostředek je využíván zpravidla pedagogy.
- Technologie předkládá pedagog dítěti k přímému použití. Tím vede dítě k přijímání odpovědnosti za svěřené pomůcky, podporuje jeho samostatnost. (např. digitální lupu, tablet, zvuková stěna s nahráváním vzkazů, robotické pomůcky a hračky)
- Digitální technologie jsou přínosné v oblasti badatelských aktivit (např. při práci s digitálním mikroskopem) nebo aktivit uměleckých (např. digitální fotoaparát, digitální kamera), k záznamu informací nebo zážitků a jejich následnému užívání (prohlížení, vyprávění).

6.1.3 Metoda dobrého startu pro předškolní děti a děti s OŠD

- Grafomotorickými činnostmi a hudbou se zaměřujeme na rozvoj psychomotoriky, což vede ke zlepšováním koordinačních schopností dětí, přispívá k rozvíjení řečových schopností a má pozitivní účinky na psychiku dětí.

6.1.4 MHM Metoda Hejného matematiky

- Je zaměřena na kreativní pojetí matematiky všemi smysly, nabízí dostatek prostoru pro vlastní tvořivost dítěte, autonomní myšlení a vzájemnou komunikaci. Učí děti formulovat vlastní myšlenky, poslouchat a kriticky posuzovat myšlenky druhých. V diskusích se děti učí demokracii jako společné cestě k řešení problémů a hledání pravdy matematických úloh.

6.2 Realizace vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Pravidla, postup a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)

- PLPP sestavuje učitelka MŠ obvykle pro dítě, které to potřebuje, konzultuje s ředitelkou.
- Písemný plán je průběžně vyhodnocován (cca 3 měsíce).
- Při zlepšení dítěte v PLPP učitelka pokračuje a informuje zákonné zástupce dítěte o pokroku.
- Při zhoršení dítěte ve vzdělávání seznámí o okolnostech zákonné zástupce, doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení (PPP, SPC).

Pravidla, postup a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

- IVP sestavuje učitelka MŠ na základě písemného doporučení SPC, konzultuje s ředitelkou, která jej schválí.
- Má písemnou podobu a vypracovává se ihned po obdržení doporučení školského poradenského zařízení.
- IVP je projednán se zákonnými zástupci dítěte, zajištěn písemný informovaný souhlas.
- Dle potřeb dítěte je během roku upravován.
- Hodnocení pokroků průběžně (min. 1x za rok).

6.3 Realizace vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Realizace vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem OMJ a dětí cizinců probíhá zpravidla

- Zvýšenou formou individuálního přístupu,
- vytvořením adaptační skupiny pro jazykovou přípravu dětí s povinnou předškolní docházkou,

- integrovanou výukou a úpravou vzdělávací nabídky s rozšířenou nabídkou činností, vhodných metod, prostředků,
- přizpůsobením třídních vzdělávacích programů (dle Kurikula českého jazyka pro předškolní vzdělávání),
- PLPP plánem pedagogické podpory vytvořeného na základě individuálních vzdělávacích potřeb dítěte,
- spoluprací s PPP, SPC, logopedem, adaptačními koordinátory aj.,
- spoluprací se zákonnými zástupci dětí, doporučeními na odkazy, metodiky a odborné, či jiné organizace poskytující dětem patřičné zázemí,
- distančním vzděláváním, za účelem domácí přípravy *(poskytovaného nejčastěji z důvodu uzavření nebo omezení provozu MŠ nebo dlouhodobé nepřítomnosti dítěte plnícího povinnou před školní docházku),*
- odkazy s doporučeními na metodiky a odborné, či jiné organizace poskytující dětem patřičné zázemí.

6.4 Realizace vzdělávání dětí nadaných

<u>Pravidla, postup a realizace plánu pedagogické podpory dětí nadaných</u> (PLPP)

- Písemný PLPP sestaví učitelka obvykle pro dítě, které to potřebuje a konzultuje s ředitelkou.
- Učitelka seznámí s PLPP zákonné zástupce dítěte.
- Zajistí odeslání do školského poradenského centra.
- Doporučí zákonným zástupcům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení.

<u>Pravidla, postup a realizace individuálního vzdělávacího plánu</u> (IVP)

- IVP mimořádně nadaného dítěte sestaví učitelka ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci dítěte.

- IVP se vypracovává ihned po obdržení doporučení, nejpozději do 1 měsíce.
- Učitelka zajistí informovaný souhlas zákonných zástupců dítěte, informuje ředitelku.
- IVP je během školního roku upravován a doplňován.

6.5 Realizace vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Adaptaci dětí na nové prostředí zajišťujeme podnětným, personálně a hygienicky odpovídajícím prostředím, které je v souladu s bezpečnostními a legislativními nároky pro vzdělávání těchto dětí.
- Dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí (využíváme relaxační koutek) stálý pravidelný denní režim (dle potřeb dětí).
- Přiměřeně podnětné prostředí, činnosti a hry, individuální péče (zvláště v období adaptace).
- Srozumitelná pravidla soužití (nastavení hranic, dodržování pravidel).
- Činnosti se často opakují, své místo mají pravidelné rituály, trénují se návyky a praktické dovednosti.
- Preferujeme jednoduchost a časovou nenáročnost.
- Organizaci vzdělávání citlivě přizpůsobujeme aktuálnímu dění třídy.
- Vzdělávání je realizováno v menších skupinách či individuálně, dle potřeb dětí a volby učitelek.
- Formy a metody vzdělávání nejčastěji volíme situačním učením, hrou, prožitkem, spontánním sociálním učením, učením hrou a činnostmi, formou pohádkových příběhů, nápodobou.
- Dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.
- Učitelky jsou v této třídě stabilní, s dobrými zkušenostmi, citlivě přistupují k dětem, reagují na momentální specifické potřeby dětí a jejich přímá pedagogická činnost se překrývá minimálně v rozsahu 3 hodin denně.

- Přítomnost školního asistenta ve třídě se vyhodnocuje dle aktuálního stavu a potřeb školy.
- Největší prostor věnujeme volné hře dětí, pro pobyt venku volíme nejčastěji školní zahradu

a krátké vycházky do nejbližšího okolí.

- V případě nepříznivého počasí je pro děti zajištěna náhradní činnost v podobě pohybových chvilek a dramatizace či spontánních činností.
- Účast nejmladších dětí na akcích školy, které jsou součástí ŠVP, dle možností třídy.

7 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je prostředkem k naplňování cílů dle RVP PV a školního vzdělávacího programu naší mateřské školy s názvem:

DALEKOHLEDEM DO CELÉHO SVĚTA

„Nejkrásnější věc, kterou můžeme objevit, je záhada...“

Albert Einstein

7.1 Charakteristika vzdělávacího obsahu

- Vzdělávací obsah je pro děti vytvořen tak, aby přispíval k utváření vzájemných vztahů, chování, vedl ke komunikaci a vytváření pravidel, která budou pro děti závazná.
- Formou námořnických výprav vedeme děti k poznávání a objevování věcí, které jsou součástí našeho života ve všech jeho formách a souvislostech.
- Motivačním prostředkem učení se v souvislostech je **metoda questing**, tzv. hledaček. Vybízí děti na cestu za dobrodružstvím, k poznávání kultur a historie nejen naší země, směřuje za krásou a tajemstvím přírody do míst známých i neznámých.
- Aby tato myšlenka byla dětem blízká a srozumitelná, vycházela z životní reality a jejich zkušeností, je náš program odvozen z přirozeného cyklu střídání ročních období, poznávání přírody a světa kolem nás, váže se k různým tradicím, svátkům, slavnostem či výročím a každý měsíc je něčím zvláštní. Činnostmi a aktivitou vedeme děti k pozitivnímu a odpovědnému přístupu k vlastnímu zdraví, k péči a respektu k životnímu prostředí, smyslu pro sociální spravedlnost.
- Integrovanou výukou umožňujeme inkluzi dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Nejsou opomíjeny individuální, mentální, tělesné a psychické možnosti každého z nich, učitelky dbají na vyvážený poměr činností kognitivních, motorických a estetických s důrazem na rozvoj osobnostně sociálních a morálních vlastností a dovedností.

- Děti získávají poznatky o světě lidí, životě zvířat, vycházejí z lidských potřeb a přání, vztahující se k určitým životním situacím. Dáváme dětem příležitost pochopit souvislosti i odlišnosti spojené se životem na naší planetě a také se seznamovat s technologií.
- Výchovně vzdělávací proces probíhá systematicky od jednoduššího ke složitějšímu, od abstraktního ke konkrétnímu, od všeobecného k logickému.
- Činnostmi vybízíme dítě k samostatnosti, aktivitě, zvídavosti a chuti učit se novým věcem.
- Uspořádaní učiva má povahu 4 integrovaných bloků, podle ročních období a tyto se dále dělí na 10 tematických okruhů, charakteristických pro jednotlivé měsíce v roce.
- **Tematické okruhy na sebe navzájem navazují**, vycházejí z každodenní reality, kterou dítě prožívá a vztahují se k prostředí a místu, které jej obklopuje.
- **Součástí tematických okruhů jsou vzdělávací podtémata**, která mohou být časově neomezená, průběžně doplňována, obohacována, popř. nahrazována i jinými, (např. netradičními dny, týdny a dalšími činnostmi v rámci TVP, se spoluúčastí rodičů na vzdělávání v MŠ), svým zaměřením směřují k naplňování rámcových cílů, které rozvíjejí všechny vzdělávací oblasti a klíčové kompetence u dětí, dle požadavků RVP PV.
- Výsledná podoba integrovaných bloků a vzdělávací nabídky v TVP je záležitostí každé třídy. Učitelky mají neohraničený prostor a možnosti pro časové rozpracování a následnou realizaci projektů, jež vytvářejí na základě podmínek dané třídy a potřeb dětí s přihlédnutím k jejich individuálním schopnostem, potřebám, zájmům.
- Vzdělávací nabídku soustřeďujeme do pracovních centrech aktivit (CA).
- **Názvy center: Knihy a písmena, manipulační a stolní hry, pokusy a objevy, ateliér, kostky, domácnost, dílna, hudba, dramatika, voda a písek.**

7.2 Integrované bloky

- Integrované bloky jsou sestaveny ve smysluplný celek na základě vzájemně se prolínajících vzdělávacích oblastí a ročních období. Tyto bloky jsou pro všechny mateřské školy společné, avšak jejich rozpracování, časový plán a konkrétní podoba je individuální záležitostí jednotlivých tříd odloučených pracovišť.

- **Každý integrovaný blok se svými měsíčními celky (tématy a podtématy), rozpracovává učitel do všech vzdělávacích oblastí v TVP.**

7.2.1 I. PODZIMNÍ PLAVBA NA VÝCHOD

1. Téma: OSTROV KAMARÁDŮ
2. Téma: VĚTRNÝ OSTROV
3. Téma: DUHOVÝ OSTROV

Charakteristika

Dítě se připravuje na výpravu do společnosti a přírody, učí se vnímat svět kolem sebe všemi smysly. Vytváří si vztah k místu a prostředí, ve kterém se pohybuje, dochází k navazování kontaktů mezi kamarády, osvojování poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě, vede k vyjádření pocitů, dojmů, prožitků, k osvojování poznatků o světě a životě, seznamuje děti s koloběhem přírody, se střídáním ročních dob, změnami počasí a přírodovědeckou taxonomií, vede k prohlubování vztahu k přírodě, seznamuje se zvířaty a rostlinami, vede k rozvíjení dosavadních praktických dovedností a získávání dalších životních zkušeností.

Integrovaný blok se nejvíce přibližuje vzdělávací oblasti Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika a Dítě a ten druhý**, současně prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, zároveň směřujeme k rozvíjení všech klíčových kompetencí a typů gramotností.**

Zaměření na tematické okruhy:

- MŠ, rodina, kamarádi, zdraví, moje tělo, etika, příroda, přírodní zákonitosti, počasí, les, život volně žijících zvířat, dramatizace, výslovnost, grafické vyjadřování, podzim, ptáky, ovoce, zelenina, na zahradě, na poli, před matematické činnosti.

Vzdělávací nabídka zpravidla obsahuje:

- Zařazujeme hry a činnosti k utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, činnostmi vybízíme ke komunikaci a dodržování nastavených pravidel soužití s ostatními, hrou a činnostmi směřujeme k podpoře psychické pohody, k rozvíjení intelektu a poznávacích procesů, tvorba pravidel, aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v

prostředí mateřské školy, příležitost setkávat se s pozitivními vzory vztahů a chování, seznámení s denním režimem, časovou posloupností, lokomoční pohybové činnosti, manipulační činnosti a činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, spojené s pozorováním blízkého prostředí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě, seznamování dětí s eko systémy (les), zařazování eko her, zdravotně zaměřené činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti, smyslové a psychomotorické hry, tvorba piktogramů, činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí, nabízí příležitosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí, vytváření zdravých životních návyků, činnosti relaxační a odpočinkové, činnosti směřující k prevenci úrazů, hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, podzimní questing výpravy, v rámci IB (vědomostní kvízy, questing broučkiáda, vycházky do lesa), sběr materiálů na hmatové chodníčky,

Každý integrovaný blok se svými tematickými celky, rozpracovává učitel do všech vzdělávacích oblastí v TVP.

7.2.2 II. ZIMNÍ PLAVBA NA SEVER

4. Téma: VÁNOČNÍ OSTROV
5. Téma: LEDOVÝ OSTROV
6. Téma: TANČÍCÍ OSTROV

Charakteristika

Dítě se připravuje na cestu poznávání krás a rozmanitostí okolního světa, materiálních a duchovních hodnot, kultury a umění, jde cestou dobrodružné výpravy do neznáma, do světa vědy a techniky, do míst fantazie, vytváří emoční prostor k sebevyjádření prostřednictvím hudby, vytváří prostor pro vyjadřování myšlenek a pocitů.

Vede k utváření elementárních poznatků o přírodním prostředí, vytváří a upevňuje prosociální postoj k okolí, seznamuje s vánočními zvyky, tradicemi a slavnostmi, dochází k upevňování citových vztahů k rodině, kamarádům, seznamuje se zimním obdobím, vede k rozvíjení samostatnosti při sebe obslužných činnostech, k zaměření na bezpečnost při zimních sportech,

vede k rozvíjení znalostí a poznatků o okolním světě.

Integrovaný blok se nejvíce přibližuje vzdělávací oblasti Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a psychika, **zároveň prolíná všemi vzdělávacími oblastmi a směřujeme k rozvíjení všech klíčových kompetencí a typů gramotností.**

Zaměření na tematické okruhy:

- Zima, domov, rodina, etika, Vánoce, les, stromy, volně žijící zvířata, knihy, pohádky, dramatizace, planeta Země, časoprostorové vztahy, před matematické činnosti, výslovnost, sociální informovanost, řemesla, doprava, pohyb, zimní sporty, Masopust, voda.

Vzdělávací nabídka zpravidla obsahuje:

- Kooperativní činnosti, oslavy svátků a tradic *(Mikuláš, Vánoce, Masopustní veselice, karnevalové radovánky),* hry a činnosti umožňující se domluvit na společných řešeních, práce s přírodninami, péče o zvířátka v zimě, pokusy se sněhem a ledem, dramatizace příběhů, příběhy s pohybem, vystoupení pro radost *(pro kamarády z mateřských škol, seniory v DD Čujkovova),* pocitové hry, hry na téma přátelství, výlet a exkurze *(Planetárium, Svět techniky v rámci „Výprav do neznáma“)*, činnosti s digitálními technologiemi, výlet na kopec, v rámci II. IB Zimní výprava (*Den se sněhulákem)*, návštěva divadelních představení *(divadlo loutek),* další dle aktuálních potřeb a TVP jednotlivých tříd.

Každý integrovaný blok se svými tematickými celky, rozpracovává učitel do všech vzdělávacích oblastí v TVP.

7.2.3 III. JARNÍ PLAVBA NA ZÁPAD

7. Téma: BUBLINKOVÝ OSTROV
8. Téma: TAJUPLNÝ OSTROV

Charakteristika

Dítě se cestou výprav seznamuje s koloběhem vody v přírodě, se střídáním ročních dob, změnami počasí, přírodovědeckou taxonomií, léčivou silou přírody, životním prostředím a šetrným využíváním přírodních zdrojů, seznamuje se s problémy lidské civilizace na naší planetě Zemi, se životem lidí na zemi (město, vesnice) vedeme dítě k ochraně a úctě živé

i neživé přírody, také k dodržování zásad ekologického kodexu, vnímání a chápání změn v přírodě, srovnávání ročních období, upevňování pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, probouzení zájmu o zvídavost, příprava na oslavy svátků jara, seznamování se s velikonočními zvyky a tradicemi, s oslavami ke Dni Země, ochraně životního prostředí, dochází k prohlubování citového vztahu ke zvířatům, poznávání jejich prostředí, významu rostlin pro člověka, vlivu potravinového řetězce pro vývoj člověka, zaměřuje se na ochranu zdraví, bezpečnost a dopravu.

Integrovaný blok se nejvíce přibližuje vzdělávací oblasti Dítě a svět, Dítě a společnost a Dítě a ten druhý, zároveň **prolíná všemi vzdělávacími oblastmi a směřujeme k rozvíjení všech klíčových kompetencí a typů gramotností.**

Zaměření na tematické okruhy:

- Jaro, příroda, Velikonoce, země, pohyb, před matematické činnosti, domácí zvířata, volně žijící zvířata, mláďata, ekologie, doprava, grafické vyjadřování.

Vzdělávací nabídka zpravidla obsahuje:

- Terénní pozorování a pokusy, úklidové činnosti na školní zahradě, práce a manipulace s přírodninami, grafomotorické činnosti k danému tématu, zařazování vizuomotoriky, poslech zvuků v přírodě, hudebně pohybové hry, práce s živými organismy (žížaliště, vývoj motýla, mraveniště), dramatické a pohybové hry, námětové hry a hry na povolání a řemesla, výuka v lesní škole, besedy s myslivcem, oslavy tradic a svátků jara. *(Velikonoční ostrov, Kult ptačího muže*), výlety do přírody a questing v přírodě, exkurze (hasičský záchranný sbor, zverimex), sázení semínek, vytváření koutků živé přírody ve třídě, péče o zahrádku v prostorách školní zahrady, eko a evvo výukové programy na školní zahradě (*Sokolníci, přírodověd. Stanice, lesní škola)*, prohlížení knih a encyklopedií, oslavy ke Dnům Země Ostrava, zařazování NVD (*Den bez aut, Otevírání studánek),* další dle aktuálních potřeb.

Každý integrovaný blok se svými tematickými celky, rozpracovává učitel do všech vzdělávacích oblastí v TVP.

7.2.4 IV. LETNÍ PLAVBA NA JIH

9. Téma: OSTROV POKLADŮ
10. Téma: BÁJEČNÝ OSTROV
Prázdniny: SLUNÍČKOVÝ OSTROV

Charakteristika

Prohlubování citového vztahu k rodině, vnímání rozdílů společnosti, rozvíjení sounáležitosti s ní a lidmi kolem nás, budování estetického vztahu k okolí a životu, zlepšování tělesné zdatnosti, rozvíjení dovedností a posilování důvěry ve vlastní schopnosti v souvislosti s nástupem do školy, toto období je shrnutím poznatků, výstupem, kdy dítě spolu s kamarády procházelo napříč celým školním rokem a zároveň se již samostatně vydává na další dobrodružnou výpravu, na cestu školáka.

Integrovaný blok prolíná všemi vzdělávacími oblastmi Dítě a jeho tělo, Dítě a psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět a **současně směřuje k rozvíjení všech klíčových kompetencí a typů gramotností.**

Zaměření na tematické okruhy:

- Léto, etika, stromy, příroda, země, vlast, svátek dětí, zdraví, bezpečí, letní sporty, před matematické činnosti, Unesco, hrady a zámky, vodstvo, exotická zvířata, volně žijící zvířata, grafické vyjadřování.

Vzdělávací nabídka zpravidla obsahuje:

- Přípravu slavností v mateřské škole, oslavu svátků (Den matek, otců, rodiny, dětí), přípravu zahradní slavnosti, péče o přírodní stanoviště a školní zahradu, příležitostné rozhovory s dětmi, párové činnosti (kresba ve dvojicích, stavby), hry v přírodním prostředí (technika landt art), questing do přírodního prostředí (park Hrabovjanka), recyklohry na školní zahradě, dopravní soutěže a sportovní aktivity, olympijské hry, rozloučení s předškoláky, návštěva kina, další, dle aktuálních potřeb.

Každý integrovaný blok se svými tematickými celky, rozpracovává učitel do všech vzdělávacích oblastí v TVP.

8 VZDĚLÁVACÍ OBSAH VE SPECIÁLNÍ TŘÍDĚ

Hlavním prostředkem výchovy a vzdělávání je realizace

čtyř integrovaných bloků s volnými tématy:

ŽLUTÝ PODZIM

BÍLÁ ZIMA

ZELENÉ JARO

MODRÉ LÉTO

Tyto bloky nabízejí vzdělávací obsah v přirozených souvislostech a vazbách. Činnosti budou předkládány s rozvahou a dle druhu postižení s častým opakováním, procvičováním a zapojováním všech smyslů pro vštěpení informací. Obsah bloků je uspořádán v přirozeném cyklu ročních období, poznávání přírody, barev kolem nás, sebe a světa. Jedná se o jakýsi celek v oblasti biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.
Z těchto oblastí vystupují vzdělávací cíle a konkrétní výstupy, které si speciální pedagogové rozpracovávají v TVP s ohledem na věk, handicap a potřebu dítěte.

Vzdělávací oblasti dle RVP PV

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Očekávané výstupy jsou výsledkem pro naplnění vzdělávacích cílů. Děti se snaží dosáhnout v rámci možností a dopomocí druhé osoby jisté kompetence-kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské. Úroveň klíčových kompetencí se přizpůsobuje rozsahu postižení.

8.1 Integrovaný blok: ŽLUTÝ PODZIM (září-listopad)

Charakteristika bloku

Prázdniny skončily a některé děti jdou do MŠ poprvé. Zde se seznámíme s kamarády, dospělými a pravidly třídy, které nám budou pomáhat při orientaci v režimu dne. Upevníme si hygienické a sebe obslužné návyky, seznámíme se se ŠZ, okolím MŠ, budeme se učit vnímat svět kolem sebe všemi smysly. Budeme pozorovat změny v přírodě, co se děje s počasím, stromy, ptáky, zvířaty. Zaměříme se na barvy kolem nás, padající listí a budeme podnikat vycházky do Bělského lesa. Sbíráme přírodniny, se kterými si hrajeme, stavíme, experimentujeme. Pozorujeme vybrané ovocné stromy a vnímáme, co se s nimi v průběhu roku děje.

Nabídka podtémat:

Já a moji kamarádi

Rodina, kde jsem rád

Naše škola a lidé v ní

Znaky a barvy podzimu

Plody podzimu v lese i na zahradě

Zvířata a ptáci

Zaměříme se na tyto cíle dle vzdělávacích oblastí RV PV

Dítě a jeho tělo

- Osvojovat si přiměřené praktické dovednosti v rámci dne v MŠ.
- Vytvářet postoj k zdravému životnímu stylu.
- Rozvíjet pohybové schopnosti v oblasti hrubé motoriky a pohybových hrách.
- Rozvíjet a užívat všechny smysly při činnostech.

Dílčí výstupy v oblasti dítě a jeho tělo:

- *Dítě se učí a zvládá jednoduchou sebeobsluhu při používání WC, mytí rukou, svlékání, oblékání (i s dopomocí).*
- *Dítě se učí zvládat pracovní úkony při úklidu hraček, pomůcek, svých osobních věcí.*

- *Dítě vědomě napodobuje jednoduchý pohyb dle vzoru učitelky při pohybových činnostech, relaxaci.*
- *Dítě se učí ovládat dechové svalstvo při skupinové logoterapii a dechových cvičeních*
- *Dítě se učí rozlišovat vůně a chuť ovoce-zeleniny při práci s ní.*

Dítě a jeho psychika

- Relativně získávat citovou samostatnost-adaptace na nové prostředí.
- Rozvíjet řečové schopnosti v rámci možnosti dítěte.
- Vytvářet schopnost sebeovládání vhodný přístupem.
- Podporovat a rozvíjet tvořivost, fantazii.

Dílčí výstupy v oblasti dítě a jeho psychika:

- *Dítě se učí odloučit na určitou dobu od rodiny, sourozenců a postupně se zapojovat do nabízených činností.*
- *Děti, které komunikují se snaží o vyjádření svých zážitků, pocitů z domova, MŠ.*
- *Děti se nebojí komunikovat s vrstevníky i dospělými.*
- *Dítě se učí rozhodovat o své činnosti v rámci her i jiných činností.*
- *Dítě se učí používat výtvarný i pracovní materiál a dle pokynů s ním pracovat, experimentovat.*

Dítě a ten druhý

- Seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k vrstevníkům i dospělým.
- Osvojovat si elementární poznatky ve vztahu k vrstevníkům.
- Vytvářet prosociální postoje ve všech činnostech-tolerance, respekt.

Dílčí výstupy v oblasti dítě a ten druhý:

- *Dítě se snaží navazovat kontakty s vrstevníky, dospělými. Učí se respektovat pravidla vytvořená s kamarády, učitelkou v průběhu celého dne.*
- *Dítě se učí vnímat, jak se cítí kamarád, kamarádi.*
- *Uplatňuje své individuální potřeby, přání.*

Dítě a společnost

- Poznávat pravidla společného soužití v MŠ v průběhu celého dne.
- Rozvíjet schopnost žít ve společenství třídy v MŠ.

Dílčí výstupy v oblasti dítě a společnost:

- *Dítě se učí pochopit své postavení ve skupině a respektuje dospělého, který nenásilně vytváří hranice pro jeho chování.*
- *Dítě si vytváří představu o pravidlech chování, učí se pozdravit, poprosit, poděkovat dospělým i kamarádům.*

Dítě a svět

- Seznamovat se s místem a prostředím MŠ a vytvářet si pozitivní vztah k tomuto místu.
- Pozorovat a učit se vnímat svět kolem sebe.

Dílčí výstupy v oblasti dítě a svět:

- *Dítě se učí orientovat v budově školy-ve třídě, herně, šatně, ŠZ…*
- *Dítě je seznamováno s blízkým okolím MŠ-obchody, hřišti, Bělským lesem. Učí se, jak se má chovat a že nesmí jít s nikým cizím.*
- *Učíme se pozorovat v klidu zvířata a ptáky, chodíme je krmit na školní zahradu.*

Klíčové kompetence

- Dítě se učí orientovat v prostředí, užívá jednoduchých pojmů, znaků, symbolů, získanou zkušenost uplatňuje v praktickém životě.
- Nebojí se chybovat.
- Snaží se vyjadřovat své prožitky, pocity, nálady jakýmkoli způsobem.
- V rámci možností se chová citlivě a ohleduplně k druhým, pomáhá slabším.
- Vnímá nevhodné chování, agresivitu.
- Udržuje si odstup od neznámých lidí.
- Spoluvytváří pravidla ve třídě, kterým se učí rozumět a chápat jejich potřebu.

8.2 Integrovaný blok: BÍLÁ ZIMA (prosinec-únor)

Charakteristika bloku

Přichází zima a sní kouzlo Vánoc. Budeme se těšit na sníh, poté na Mikuláše a Vánoce. Budeme dělat pokusy se sněhem a ledem, učit se jednoduchá říkadla, zimní písně a zpívat koledy. Patří zde i zdobení třídy, stromku, výroba vánočního přání. Zaměříme se na adventní zvyky a tradice. Toto období je plné emotivních zážitků a prožitků.

K zimě patří i zimní sporty, pozorování vlastního těla, zdraví a oblečení. Nesmíme zapomenout ani na zvířátka, která v zimě přikrmujeme v krmítkách a na zahradě-zajíci.

Dále pak chystáme KARNEVAL v tělocvičně blízké školy, abychom si to rejdění v maskách a soutěže pořádně užili.

Nabídka podtémat: Mikuláš

Těšíme se na Vánoce

Moje tělo, zdraví

Zvířata v lese i ve městě

Zimní sporty

Sněhulák, bílý pán

Hurá, karneval.

V průběhu těchto měsíců se zaměříme na cíle dle vzdělávacích oblastí RVP PV:

Dítě a jeho tělo

- Zlepšovat si koordinaci těla při cvičení
- Zdokonalovat se v oblasti hrubé motoriky při cvičení, hrách a jemné motoriky v průběhu celého dne
- Rozvíjet fyzickou zdatnost při vycházkách i na ŠZ
- Osvojovat si poznatky o těle, rozvíjet a zapojovat všechny smysly-chlad zimy, pokusy se sněhem, vůně cukroví.

Dílčí výstupy v oblasti dítě a jeho tělo:

- *Dítě vědomě napodobuje učitelku při cvičení na stanovištích.*
- *Dítě se zdokonaluje v hrubé motorice při cvičení na nářadí (švédská lavička, žíněnka, nízké překážky, tunel, míče…).*
- *Dítě se učí zdokonalovat jemnou motoriku a tím si zpřesňovat koordinaci oko-ruka při práci s drobným materiálem, při práci se stavebnicemi, při výrobě vánočního přání, učí se manipulovat s nůžkami.*
- *Dítě se učí zvládat jednoduché pracovní úkony-zdobení stromku ve třídě i na ŠZ.*
- *Dítě se učí sladit pohyby těla s hudbou při písních, HPH, při tanci dle fantazie.*
- *Dítě zvládne dojít do Bělského lesa a plnit jednoduché úkoly, zvládá přirozené pohyby-chůze, běh, poskoky v zimním terénu.*
- *Dítě se postupně učí pojmenovávat části těla, některé orgány a zná jejich funkci v těle člověka.*
- *Dítě se učí rozlišovat vůně, chutě při ochutnávce cukroví.*

Dítě a psychika

- Osvojovat si některé poznatky v oblasti vánočních tradic.
- Rozvíjet slovní zásobu a jazykové dovednosti při rozhovorech-dle možností dítěte.
- Upevňovat pocity uspokojení a radosti při „karnevalovém veselí“.
- Získávat schopnost ovlivňovat své chování.
- Rozvíjet fantazii, představivost a pocity s tím spojené-při hrách, výtvarných a pracovních činnostech, při práci s obrázky, dětskými knihami.

Dílčí výstupy v oblasti dítě a jeho psychika:

- *Dítě se učí chápat myšlenku tradic-Mikuláš, Vánoce a oslav, jako je Karneval, narozeniny kamarádů.*
- *Dítě se snaží vyjadřovat své myšlenky, pocity, nálady dle svých schopností z Vánoc, karnevalu.*
- *Učí se zvládat rytmizaci slov, písní s využitím hry na tělo i hudební nástroje.*
- *Dítě si upevňuje a respektuje předem určená pravidla v průběhu celého dne.*
- *Dítě poznává nové informace o přírodě a zvířatech, učí se popisovat jednoduchý obrázek svými slovy, jednoduchými větami.*

Dítě a ten druhý

- Posilovat toleranci a respekt při společných činnostech i při spontánních hrách
- Rozvíjet komunikativní dovednosti verbální i neverbální
- Rozvíjet schopnost spolupracovat při řízených činnostech.

Dílčí výstupy v oblasti dítě a ten druhý:

- *Děti se učí vzájemně si pomáhat, společně plnit zadané úkoly, být aktivní.*
- *Při společné komunikaci být zdrženlivý a nechat vyjádřit i jiné dítě.*
- *Při spontánních hrách i činnostech se děti učí domluvit se s kamarády, neubližovat, neničit práci jiných.*

Dítě a společnost

- Seznamovat děti s různými postoji k vánočním tradicím.
- Umožňovat rozvíjet dětskou fantazii a ovlivňovat jejich estetický vkus.
- Posilovat sounáležitost k rodině, kamarádům.
- Vytvářet základy aktivního postoje k životu, světu. Získávat pozitivní vztah k sportovním aktivitám.
- Učit se a podporovat schopnost u dětí si vytvářet pozitivní vztah k přírodě.

Dílčí výstupy v oblasti dítě a společnost:

- *Dítě se učí být empatické ke všem dětem i kamarádům, pociťuje sounáležitost ke skupině dětí.*
- *Dítě je vedeno k rozvoji fantazie v průběhu různých činností-při výtvarných i pracovních činnostech, při výrobě masky, při hrách, zdobení stromku…*
- *Dítě se učí zachycovat skutečnosti ze svého okolí slovně, pomocí obrázků, piktogramů-„Co mě zaujalo, co se mi nelíbilo…“, nebo výtvarně na dané téma.*
- *Dítě si vytváří představu o zimních sportech, jejich názvy, oblečení k nim…, hra „pantomima“.*
- *Učí se vnímat a poslouchat krátké příběhy, pohádky a vnímat jejich obsah.*
- *Učí se používat tablet a práci s ním.*

Dítě a svět

- Vytvářet postoj k tradicím-Mikuláš, Vánoce, Masopust.
- Rozvíjet schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí, které na dítě působí.
- Vytvářet povědomí o změnách v přírodě a seznamovat se s poznatky o ekosystému „LES“.

Dílčí výstupy v oblasti dítě a svět:

- *Dítě vnímá rozmanitost společného soužití a sváteční atmosféru.*
- *Dítě se učí být samostatné při sebeobsluze.*
- *Dítě se učí být ohleduplné k přírodě, neničí nic živého, neodhazuje odpadky.*
- *Dítě je vedeno, aby bylo opatrné ke svému zdraví vzhledem k počasí a PV, aby si uvědomovalo nebezpečí, s kterým se může setkat při větru a náledí.*

Klíčové kompetence:

- Dítě soustředěně zkoumá, pozoruje, objevuje, experimentuje.
- Dovede postupovat dle jednoduchých pokynů.
- Všímá si dění i problémů, opakující situace řeší samostatně, náročnější s dopomocí dospělého.
- Používá gesta, slova, zná některé symboly, rozumí jejich významu.
- S věkem si průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Pokud je to možné vyjadřuje své myšlenky, rozumí slyšenému, reaguje na jednoduché otázky.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- Při činnostech se snaží dodržovat dohodnutá pravidla a přizpůsobit se jim.
- Chápe, že pracovitost je hodnocena kladně, nedostatečná aktivita má i negativní důsledky.
- S pomocí dospělé osoby dbá na své zdraví a bezpečí, chová se ohleduplně, odpovědně.

8.3 Integrovaný blok: ZELENÉ JARO (březen-květen)

Charakteristika bloku

Pozorujeme změny v přírodě a počasí, které je každý den jiné. Zima odchází a sluníčko budí přírodu, láká děti ven. Čteme si krátké příběhy, pohádky a povídáme si o nich a ukazujeme obrázky. Učíme se názvy některých jarních rostlin, stromů, všímáme si hmyzu. Chystáme se Velikonoční svátky, zdobíme kraslice, zpíváme jednoduché písně, učíme se jarní říkadla, seznámíme se s některými lidovými tradicemi. Školáky čeká zápis do školy a budeme si povídat o našem městě.

V měsíci květnu je „Svátek matek“, na který se musíme pečlivě připravit, protože každá maminka očekává dárek. Dle možnosti dětí chystáme besídku.

Nezapomeneme na domácí zvířátka, mláďata a jejich užitek pro člověka. Budeme napodobovat jejich řeč, učit se jejich název, kde žijí a jaký mají význam pro člověka.

Nabídka podtémat: Pohádkový týden
Příroda se probouzí, barvy jara
Cestička do školy, město Ostrava
Velikonoce
Domácí zvířata a jejich mláďata
Moje maminka

V průběhu těchto měsíců se zaměříme na tyto cíle dle vzdělávacích oblastí RVP PV:

Dítě a jeho tělo

- Uvědomovat si vlastní tělo při cvičení na stanovištích, v překážkové dráze.
- Podporovat ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí při cvičení.
- Rozvíjet psychickou zdatnost pomocí spontánních a společenských her, činností.
- Osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody, dávat na sebe pozor.

Dílčí výstupy v oblasti dítě a jeho tělo:

- *Zachovává si správné držení těla při cvičení, ale i v průběhu celého dne při různých činnostech (sed na židli…).*
- *Dítě vědomě napodobuje jednoduchý pohyb dle vzoru učitelky při cvičení na nářadí, s náčiním, na stanovištích, učí se držet rovnováhu.*
- *Dítě se učí ovládat dechové svalstvo při dechových cvičeních, skupinové logoterapii, při zpěvu s pohybem.*
- *Dítě se seznamuje s jednoduchými pravidly společenských her.*
- *Dítě se učí mít povědomí, co je bezpečné, a co podporuje jeho zdravý životní styl.*
- *Dítě se učí zacházet s předměty denní potřeby-zlepšuje se při používání lžíce, příboru, WC v rámci jeho možností.*

Dítě a jeho psychika

- Rozvíjet komunikativní dovednosti, a to pomocí fotografií, obrázků, piktogramů.
- U dětí s logopedickou vadou rozvíjet kultivovaný projev, přiměřené mluvní tempo, intonaci hlasu, rozvíjet slovní zásobu, samostatnost projevu.
- Vytvářet pozitivní vztah k učení při individuálních i řízených činnostech.
- Rozvíjet a prodlužovat pozornost a paměť.
- Seznámit se a osvojovat si elementární poznatky o písmenech, číslech.
- Utvářet si jednoduché poznatky o přírodě, zvířatech.

Dílčí výstupy v oblasti dítě a jeho psychika:

- *Dítě poznává, čím je obklopeno, rozumí jednoduchým příkazům, úkolům na ně kladené.*
- *Rozvíjí si slovní zásobu, učí se zapamatovat si jednoduchá říkadla, básně.*
- *Je vedeno k pochopení elementárních matematických pojmů, orientovat se v rámci jeho možností v prostoru, čase…*
- *Má radost z nových poznatků, ale umí se srovnat s případným neúspěchem.*
- *Učí se sledovat, popisovat nebo řadit dle dějové posloupnosti krátkou pohádku.*
- *Dítě je vedeno při činnostech u stolů sledovat očima zleva doprava, při hrách je upozorněno na tvary písmen, číslic.*
- *Sluchově rozlišuje zvuky zvířat a napodobuje je.*

Dítě a ten druhý

- Vytvářet a rozvíjet kooperativní dovednosti, umět se domluvit při činnostech, rozdělování hraček, pomůcek.
- Rozvíjet vztah dítěte k dospělým v MŠ, posilovat toleranci a respekt k nim.
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k rodině.

Dílčí výstupy v oblasti dítě a ten druhý:

- *Dítě je vedeno k dodržování dohodnutých pravidel v MŠ, ale ve spolupráci s rodiči i doma.*
- *Dítě se učí navazovat dětská přátelství, a to verbálně i neverbálně, rozumí projevům nálad, mimiky u nich.*
- *Učí se spolupracovat s dětmi dospělými z jiných tříd v rámci integrace při společných akcích na ŠZ, nebo při shlédnutí besídky v jiné třídě.*
- *Dítě vedeme k tomu, aby bylo obezřetné při setkání s neznámými dospělými, ale i dětmi.*

Dítě a společnost

- Rozvíjet povědomí o tom, že každý ve třídě má svou roli (projevy, chování).
- Přizpůsobovat se společenskému prostředí a učit se zvládat drobné změny.
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování. Učit se vhodnou formou odmítat nežádoucí chování, nenechat si ubližovat.
- Podporovat a vytvářet estetické cítění při výzdobě třídy ke „Dni matek".

Dílčí výstupy v oblasti dítě a společnost:

- *Dítěti se stále připomíná, jak se chovat-pozdravit, poprosit, poděkovat, být slušný.*
- *Je vedeno k šetrnému zacházení s hračkami kamarádů, ale i s pomůckami, hračkami i zařízením v MŠ.*
- *Dítě vedeme, aby se umělo bránit agresi a ubližování, nebojí se vyhledat pomoc dospělého.*
- *Dítě vnímá výzdobu třídy, šatny a výrobu přání pro maminku, aktivně se zapojuje do těchto činností.*

Dítě a svět

- Vytvářet si pozitivní vztah k místu, kde bydlím.
- Rozvíjet povědomí o lidské činnosti, která může měnit prostředí (oprava silnic, výkopové práce v okolí MŠ, pozorování sekání trávy na ŠZ…).
- Osvojovat si poznatky a základní dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v oblasti pokusů, sázení rostlin.
- Vhodnou formou ovlivňovat povědomí dítěte o bezpečném chování k sobě sama.

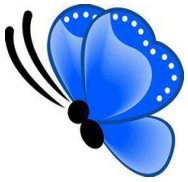
Dílčí výstupy oblasti dítě a svět:

- *Dítě se postupně umí orientovat v blízkém okolí MŠ, zná, kterým směrem chodí domů.*
- *Dítě pozoruje a popisuje v rámci možností změny v svém okolí.*
- *Pomáhá pečovat o školní zahradu sběrem klacíků, odpadků. Pomáhá se starat o vysazené rostliny, pozoruje jejich růst, nic záměrně neničí.*
- *Zapojuje se do činností při pokusech, při sázení, přesazování rostlin, při úklidu po pracovních a výtvarných činnostech.*
- *Je vedeno k uvědomění si důležitosti živé přírody, ale i jejich nástrah-nesahat na neznámá zvířata, netrhat a jíst nalezené plody.*

Klíčové kompetence:

- Na základě kladné motivace rádo získává nové vědomosti, dovednosti a zkušenosti.
- Aktivně si všímá dění a souvislostí.
- Postupuje cestou pozorování, pokusu a omylu.
- Slovní zásobu si rozvíjí a zdokonaluje.
- Užívá v případě potřeby prostředky ke komunikaci-fotografie, obrázky, piktogramy, tablet.
- Ve skupině se dokáže zapojit, prosadit, podřídit se.
- Spolupracuje s dětmi, učitelkou.
- Zajímá se o dění kolem sebe.
- Dodržuje společenské normy chování odpovídající jeho věku.

8.4 Integrovaný blok: MODRÉ LÉTO (červen-srpen)



Charakteristika bloku

Teplé počasí láká k letním sportům a koupání. Je to čas výletů a zážitků. Budeme si hrát i povídat si na ŠZ, v lese, navštívíme okolní hřiště a budeme pozorovat změny v přírodě. Zaměříme se na dopravu a na naši bezpečnost v rámci silničního provozu.

V měsíci červnu oslavíme svátek dětí. S dětmi, které odcházejí po prázdninách do školy se rozloučíme u pasování s předškoláky.

V měsíci červenci nebo srpnu se budeme koupat v bazéncích a dělat pokusy s vodou, stavět hrady, bábovky z mokrého písku a experimentovat s ním.

Nabídka podtémat: Den dětí a my
Doprava kolem nás
Jedeme na výlet, rozloučení s předškoláky
Letní sporty
Krása vod.

Zaměříme se na tyto cíle dle RVP PV:

Dítě a jeho tělo

- Vytvářet návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu v průběhu celého dne.
- Podporovat dovednosti důležité k podpoře zdraví.
- Zlepšovat a rozvíjet koordinaci pohybového aparátu při cvičení v překážkové dráze.

Dílčí výstupy v oblasti dítě a jeho tělo**:**

- *Dítě se učí a rozlišuje, co prospívá jeho zdraví a co mu škodí.*
- *Dítě má povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a v případě potřeby vyhledat pomoc u známé dospělé osoby.*
- *Dítě zvládá pohybové dovednosti a prostorovou orientaci v herně při spontánních i řízených činnostech, školní zahradě, kde zvládá přírodní překážky.*
- *Dítě zvládá zacházení s hračkami, pomůckami, sportovním nářadím, náčiním.*

Dítě a jeho psychika

- Seznamovat se a rozvíjet znalosti o dopravních prostředcích a bezpečnosti, jak se chovat.
- Zlepšovat kultivovaný projev dítěte v rámci jeho možností.
- Vytvářet základy pro práci s informacemi-základní časové pojmy.
- Poznávat sebe sama, získávat sebedůvěru, sebevědomí.

Dílčí výstupy v oblasti dítě a jeho psychika:

- *Dítě umí ukázat, nebo název dopravních prostředků a je si vědomo nebezpečí při pohybu s dospělým přes silnici.*
- *Dítě v rámci možností vede individuální i skupinovou konverzaci při vyprávění svých zážitků, snaží se ovládat tempo řeči.*
- *Dítě se učí domluvit i gesty, pomocí obrázků, piktogramů, které jsou mu blízké.*
- *Dítě se učí orientovat v elementárních časových pojmech-nyní, dnes, včera, zítra, ráno…*
- *Dítě je vedeno k prodlužování jeho pozornosti, soustředění, paměti při ŘČ a v průběhu celého dne.*
- *Umí se těšit z hezkých zážitků i přírodních krás, které je obklopují při výletě, vycházce.*

Dítě a ten druhý

- Rozvíjet schopnost předcházet konfliktům mezi dětmi.
- Podporovat schopnost pro navazování vztahů dítěte k jiným dětem při různých příležitostech (PV, školní akce…).
- Rozvíjet prosociální postoje v oblasti přizpůsobivosti, sociální citlivosti.

Dílčí výstupy v oblasti dítě a ten druhý:

- *Dítě umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.*
- *Dítě navazuje a udržuje přátelství s dětmi i z jiných tříd.*
- *Dítě chápe, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak žije.*

Dítě a společnost:

- Seznamovat se se světem lidí, kultur při oslavách („Den dětí“, narozeniny…) u obrázků, s kamarády…

- Respektovat a dodržovat vytvořená třídní pravidla.
- Porozumět základním projevům neverbální komunikace.

Dílčí výstupy v oblasti dítě a společnost:

- *Dítě se učí respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti dětí a dospělých.*
- *Dítě při pasování předškoláků dodržuje dohodnutá pravidla a neruší ostatní.*
- *Dítě reaguje na podněty spojené s rozhovorem u knih, dětských časopisů na téma „Děti celého světa".*
- *Dítě se učí zrakem odhadnout a přiměřeně reagovat na náladu kamaráda.*
- *Dítě se učí vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných i pracovních technik a dovedností pod vedením dospělého.*

Dítě a svět

- Vytvářet elementární povědomí o přírodním prostředí ŠZ a okolí.
- Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem-pěstitelské činnosti, ekologicky motivované hry.

Dílčí výstupy v oblasti dítě a svět:

- *Dítě pomáhá pečovat o ŠZ, vysazené květiny, chrání drobné živočichy.*
- *Dítě je upozorňováno, aby vnímalo, že mnoho dopravních prostředků ovlivňuje čistotu ovzduší.*
- *Dítě se učí zvládat běžné činnosti i jednoduché praktické situace, se kterými se běžně setkává a cvičí si je pomocí námětových her, praktických činností.*

Klíčové kompetence

- Má základní vědomosti o lidech a přírodě, která je obklopuje.
- Učí se spontánně, ale i vědomě a dokáže se přiměřeně dlouho věnovat zadané práci.
- Soustředí se na činnost a hledá cestu k zapamatování.
- Dle instrukcí je schopno se dobrat k výsledku a podle možností hodnotit.
- Nebojí se požádat o pomoc dospělého nebo kamaráda.
- Vnímá základní matematické souvislosti.
- Komunikuje verbálně i neverbálně.

- Tvoří jednoduché věty pomocí obrázků.
- Se známými lidmi, dětmi v rámci svých možností komunikuje bez zábran a ostychu.
- Je schopné respektovat druhé a přijímat kompromisy.
- Dle schopností samostatně rozhoduje o svých činnostech.
- Váží si práce druhých.

9 EVALUAČNÍ SYSTÉM

9.1 Záměr a cíl

- Evaluace je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a poskytuje nám zpětnou vazbu o dosaženém stupni vzdělávání dětí. Je pro nás motivační a směřuje k úpravám vzdělávacího obsahu.

9.1.1 Probíhá na těchto úrovních:

- **Vnitřní evaluace a hodnocení** probíhá na úrovni školy (ředitelkou) a na úrovni třídy (jednotlivé učitelky).
- **Vnější evaluace** hodnocení, jak funguje systém školy jako celek, měřítkem jsou kritéria ČŠI, zřizovatele, veřejnosti.

9.1.2 Hodnotí se:

- vzdělávací proces, podmínky, za kterých probíhal,
- výsledky, kterých naše MŠ, učitelky a děti ve vzdělávání dosahují,
- důležité je hodnocení individuálních výsledků dětí,
- ředitelka hodnotí také svou vlastní práci, práci ostatních učitelek i celého kolektivu školy.

9.2 Oblasti evaluace mateřské školy

- Naplňování cílů ŠVP,
- kvalita podmínek vzdělávání – provádění analýzy všech oblastí,
- způsob zpracování a realizace integrovaných bloků / vzdělávací obsah /,
- práce pedagogů a jejich sebereflexe,
- průběh a výsledky vzdělávání,
- zpětná vazba prezentace školy,
- spolupráce s rodiči,
- řízení školy a další vzdělávání pedagogů,
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k ekonomickým podmínkám a zdrojům.

9.3 Prostředky evaluace

- Rozhovory s dětmi,
- diskuse s dětmi, rodiči,
- pozorování – náhodné, cílené, opakované,
- rozbor jazykových projevů,
- rozbor dětských prací, aktivit (srovnávání),
- rozbor procesu učení,
- rozbor herních aktivit,
- zakládání stop dětského vývoje (portofolio),
- sledování, konfrontace obecných a specifických cílů RVP PV,
- vedení individuálních zápisů o dítěti, zachytit, v čem je dítě úspěšné, kde má problémy, slouží jako podklad pro konkrétní individuální práci, specifické zaměření na děti s odloženou školní docházkou, na děti, které jsou v péči psychologů,
- diskuse na poradnách – zápisy, zápisy ze schůzek s rodiči,
- hospitace,
- SWOT analýza.

9.4 Formy evaluace, časový plán, odpovědnost

- Ústní – denně v jednotlivých třídách, společné porady,
- písemné – hodnotící listy (celoročně, vždy po ukončení tématu /, individuální záznamy o dětech, pololetní, závěrečné),
- průběžně, opakovaně, v různě vymezených časových etapách probíhá hodnocení plnění TVP denně učitelkami a ředitelkou, hodnocení akcí po ukončení akce ředitelkou, učitelkami, ostatním personálem a rodiči,
- evaluace integrovaného bloku (po ukončení učitelkami a ředitelkou),
- pololetní a závěrečné hodnocení (leden a červen učitelkami a ředitelkou),
- náměty a připomínky zákonných zástupců (průběžně dle potřeby), dotazníková forma.

10 ZÁVĚR

Naše mateřská škola je institucí, která považuje předškolní věk za důležité životní období.

Budujeme základy pro další život člověka ve společnosti a směřujeme na jeho cestu celoživotního

vzdělávání.

„Cesta života každého člověka je jako cesta řeky.
Začíná u pramene a končí v širém moři.
Jaká cesta řeky bude, záleží na čistotě a kráse pramene.
Jaká bude cesta životem člověka, záleží na čistotě a kráse dětství...“

ŠVP reaguje na aktuální a perspektivní požadavky společnosti, vychází z demokratických principů života a prosazuje prvky předškolního vzdělávání se zřetelem na potřeby budoucích generací. Tento ŠVP bude i nadále doplňován a obnovován, dle aktuálních potřeb mateřské školy, v souladu s požadavky RVP PV.

ŠVP projednán na pedagogické radě s platností od 1.9.2023.

11 ZDROJE

- Manuál pro tvorbu ŠVP, v souvislosti se změnami RVP PV.
- Metodický portál pro předškolní vzdělávání (integrované bloky).
- Metodika programu ZaS (Začít spolu, centra aktivit).
- Z. Bečvářová – Evaluační procesy.
- K souladu ŠVP a RVP PV.
- Využití zásobníků učitelek, metodické příručky pro předškolní vzdělávání dětí, odborná literatura.
- Aktuální školení, webináře vycházejí z nejnovějších požadavků na uspořádání a tvorbu ŠVP pro MŠ.